



ROBPORTER

december 2019

Lagere School
De Robbert

Woordje van de directeur: swipen

In dit nummer:

Voorwoord	1-2
2de leerjaar	3
Nieuwjaars- wens	4
Man in huis	5
Anderstalige nieuwkomers	5
Persbericht	6
4de leerjaar	7
5de leerjaar	8
6de leerjaar	9
Muzisch	10
3de leerjaar	11-12
1ste leerjaar	13
3de leerjaar	14-15
Data	16

Onlangs reden we vanuit een bedrijvig UZ Gent op een vrijdagavond met de tram naar Gent-Sint Pieters. In de studentenstad werd het een drummen, daar alle jonge mensen na menige blokken en hoog alcoholgehalte, terug naar hotel 'mama' wilden. We bemachtigden een plaatsje in een extra coupé van een overvolle trein. Nadat ieder zich settelde viel er plots een onmetelijke stilte. Alle smartphones waren in aanslag, al dan niet vergezeld met een koptelefoon. Je kon een speld horen vallen, de sociale contacten waren weg gewiped.

Vorige week vroeg muzische juf Carine me om een spreuk te schrijven voor onze wenskaarten die we jaarlijks versturen in de school. En dit graag in ons jaarthema van 'handen vol hoop'. Onderstaande

wens wil daarom ook positief de wereld in gaan, veraf maar zeker ook dichtbij.

"Een wens om in 2020 bij al die maatschappelijke vragen... onze medemens wat meer op handen te dragen."

Er wordt wat af geklaagd en gezaagd, het gaat slecht in de wereld. Politiekers krijgen geen regering op de been en zijn vooral bezig met eigen postjes, de samenleving wordt 'rechtser', we hebben geen tijd meer voor elkaar, bol.com brengt de kerstcadeautjes aan huis en collishop zorgt er dan weer voor dat we geen tijd verliezen in de Colruyt.

De wereld is in straaljagertempo aan het veranderen. We kunnen al naar gender-neutrale toiletten

gaan en leven hoe langer hoe meer in een geglobaliseerd dorp of stad. Landsgrenzen vervagen sneller dan de na-maaktattoos uit de sjiemenbak. Het gezin is gedegradeerd van de hoeksteen tot het kiezelsteentje van je oprit in onze samenleving. Het is een kwestie van tijd dat de uitgestorven mammoet zijn langverwachte comeback zal maken en dat 'Fortnite' verplicht wordt opgenomen in het lessenpakket van het onderwijs. Het onderwijs boert achteruit en praktijken van psychologen, coachen, therapeuten, remedial teachers rijzen als paddenstoelen uit de grond voor al de geëtiketteerde kinderen.

Waarom gaan sommige mensen al fluitend om met de nieuwe wereld van instagram, co-housing, smart cities, chatbots, influencer marketing and bitcoins en bijten anderen



Vervolg woordje van de directeur

zich knarsetandend eraan stuk? Is de onvrede het resultaat van de wereld die aan het transformeren is? Sommige mensen krijgen het gevoel dat ze achteroplopen, anderen krijgen dan weer juist een boost van deze boeiende ontwikkelingen.

“Als de wind van verandering waait, bouwen sommige mensen muren en anderen juist windmolens.”

Vaak hangt het in grote mate af van je eigen waarden en opvattingen. Door diepgewortelde denkpatronen, die we meekregen vanuit onze kindertijd, denken we te snel dat veranderingen ons regelrecht naar de afgrond leiden. We laten die verankerde denkbeelden niet zonder slag of stoot los.

Vaak zijn het persoonlijke ervaringen die ons na verloop van tijd toch doen bijdraaien. Er zijn mensen die niks moeten weten van vreemdelingen, tot ze op een dag een sympathiek gezin van gevluchte Syriërs als buur krijgen.

Het heeft weinig zin om ons halsstarrig vast te houden aan oude denkpatronen. Leven is immers een continu positioneren en herpositioneren. Was vroeger echt alles beter?

Ik heb de pech gehad om maar één grootouder te kennen. Bomma stierf toen ze 38 jaar was. Bopma hertrouwde wat later en deze tweede bomma stierf op 43 jarige leeftijd nadat een kind in een brand bleef. Moeke liet het leven op 56 jarige leeftijd en vake zijn mijn-longen gaven de geest op 65 jaar. Als ik het gemiddelde neem van deze vier grootouders, nog maar twee generaties geleden, dan was ik vorig jaar ook reeds naar de overkant gereisd.

Willen we echt als ouders terug naar oude opvoedingspatronen? Wat pa of ma zei was heilige wet, zonder meer. Halen we niet onbewust alleen maar de positieve waarden uit onze kindertijd?

Willen we echt als leerkracht terug naar het krijtbord van vroeger, de digitale wereld met al zijn mogelijkheden overboord gooïend? Willen we terug les geven aan leerlingen vanaf de middelmaat, de zorgleerlingen aan hun lot overlaten? En is niet ‘elke’ leerling eigenlijk een zorgleerling?

Natuurlijk kan je opstandig zijn omdat het niet draait zoals je vindt dat het zou moeten draaien. Daar kan ik als beleidsmens zeker over mee spreken. Hoge bomen vangen altijd veel wind.

Natuurlijk kan je onrustig zijn omdat je het idee hebt dat al die veranderingen en soms het noodlot je tarten.

Maar misschien moeten we ons vooral vasthouden aan die ‘warme’ dagen waarop we zeggen: “Ik pas vandaag echt wel in deze nieuwe veranderende wereld.” En dan mogen we best wel ‘vroeger’ op een kier laten staan om positieve melancholische gedachten te hanteren voor de toekomst. Maar nostalgie is uit den boze, want vroeger komt nooit meer terug. En hoeft ook eigenlijk niet.

 **Zalig kerstfeest en vooral een hoopvol 2020 !** 

Roel Truyers

Nieuws uit het 2de leerjaar: Creatief schrijven

IK KIJK DOOR HET RAAM...

Creatief schrijven in het tweede leerjaar.

De kinderen worden eerst in een creatieve bui gebracht en mogen nadien tekenen wat ze zien als ze DOOR HET RAAM KIJKEN.

Eerst tekenen ze wat ze zien en nadien mogen ze er nog iets bij schrijven.

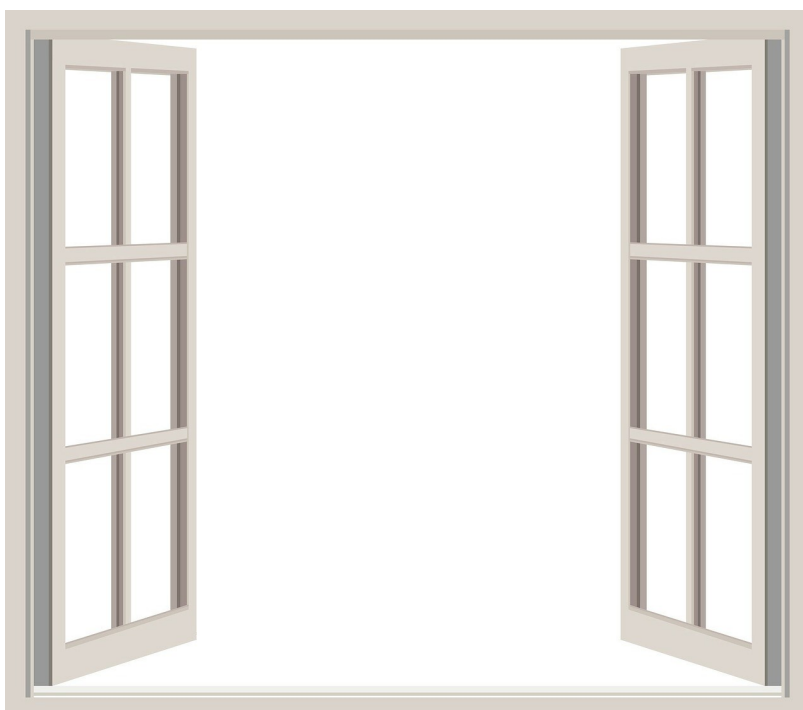
Onze schrijvers en illustrators in spee!

We zien een voetbalstadion. Het monster voetbalt ook! We halen een taart maar ik eet vandaag worst. We zien een dino. Mijn mama en papa kussen. Waaaaaaw we zien een schatkist!

We houden van een snoepwereld maar er is iets mis! Er is een grote boom van snoep en die smaakt lekker. Ook een grote taart is er. De wolken zijn gemaakt van suikerspinnen. We likken aan het ijs. Het bos is groot van snoep. Wij hebben veel gegeten!

De tijger heeft geen tanden maar hij eet mensen op! De heks maakt een lekker soepje. De pompoen heeft een gezicht en kan praten. Zombie eet hersenen. Igo de grote heeft nu een vriend. Hij is blij!

Ik zie een lieve tijger. De kip is er ook! Er huppelen twee konijnen rond. Ik krijg een hond! Er vliegt een eekhoorn rond. Zelf zit ik op de dino. Het paard is in de wei.



Afbeelding van [Karen Arnold](#) via [Pixabay](#)

Onze kerst- en nieuwjaarswensen voor elke lezer !

Een wens om in 2020 bij al die maatschappelijke vragen...



L.S. De Robbert

onze medemens wat meer op handen te dragen.

Deze kaart werd volledig digitaal gemaakt op de chromebooks door onze leerlingen !

Backstage

op het podium
van de schreeuwende wereld
voltrekken zich 'rake' voorstellingen
soms overweldigend
soms ook diep intriest

maar achter de coulissen
van diezelfde wereld
passeren 'warme' momenten
soms onmetelijk
en altijd innemend

Roel Truyers, directeur

Nog een man in huis: We stellen even voor!

N.v.d.r.: Door een zetfout werd meester Koen in de vorige robporter niet meegenomen. We zetten dit even recht.

KOEN Boonen, Hamont-Achel, 44 jaar = Leraar lichamelijke opvoeding

Gehuwd en 2 kinderen: Nyah (9) en Lyric (7)

Houdt van politiek, voetballen, werken in de moestuin en vissen

Levensmotto: *"Luister naar je lichaam..."*

Favoriete quote: *"Als je goed bent voor anderen, zijn anderen ook goed voor jou en andersom."*



Onderwijs voor anderstalige nieuwkomers

Voorlezen in 3 talen

Juf Inge heeft in de bibliotheek een verhaal in drie talen gekozen: Frans, Italiaans en Pools.

Ik en Kuba hebben samen met de juf een PowerPoint gemaakt, de PowerPoint illustreert foto's bij het verhaal.

Alle zesde klassen hebben het verhaal beluisterd, maar ook in het Nederlands omdat niemand het verhaal had begrepen in de andere talen. We zijn ook naar juf Carine het boekje gaan voorlezen.

Het was een fijne ervaring.

Riad L6b (Door hem geschreven na nog maar 6 maanden Nederlands onderwijs in onze school)

In de Bibliotheek van de stad kan je als anderstalige ouders boekjes vinden in verschillende talen. De teksten in de boekjes staan steeds gedrukt in twee talen: het Nederlands en het Frans, Spaans, Portugees, Italiaans, Arabisch... Deze boekjes kan je ook uitlenen om thuis samen in te lezen.



Persbericht



Lagere School De Robbert

PERSBERICHT – 5 december 2019

De Robbert bekroond met *Verkeer op School*-medaille

De Robbert uit Hamont-Achel werd onlangs door de VSV (Vlaamse Stichting Verkeerskunde) beloond met een bronzen Verkeer op School-medaille. De school kreeg deze bekroning wegens haar inzet voor verkeers- en mobiliteitseducatie. In totaal reikte de VSV dit jaar 103 gouden, 190 zilveren, 629 bronzen en 15 kleutermedailles uit op basis van de activiteiten die de scholen organiseerden. In totaal zijn dat 937 medailles. Een twintigtal meer dan vorig jaar. Maar liefst zes op de tien basisscholen, 2.375 in totaal, nemen jaarlijks deel aan minstens één initiatief van de VSV.

Met de medailles wil de VSV scholen in de eerste plaats bedanken en een steuntje in de rug geven. Scholen die deelnemen aan VSV-initiatieven zijn immers scholen die kiezen voor een praktijkgerichte aanpak van verkeerslessen, een aanpak die betere resultaten oplevert dan louter theorielessen in de klas.

Voorbeelden van dergelijke initiatieven zijn de educatieve pakketten om kinderen veilig te leren stappen (*Voetgangersbrevetten Brons, Zilver en Het Grote Voetgangersexamen*), fietsen (*Loopfietsbrevetten, Fietsbrevetten Brons, Zilver en Het Grote Fietsexamen*), *De Grote Verkeerstoets* waarmee scholen de verkeerskennis en risicoherkenning van hun leerlingen kunnen testen, en *Helm Op Fluo Top*, de actie die kinderen aanzet om een fluohesje en een fietshelm te dragen. Elk van deze VSV-initiatieven levert de deelnemende scholen een punt op. Scholen kunnen ook punten verdienen door *verkeersouders* in te schakelen en door leerkrachten te laten deelnemen aan praktijkgerichte *opleidingen Verkeer op School*.

De Robbert is één van die scholen. In ruil krijgt de school daarvoor een bronzen medaille om aan de schoolpoort te hangen plus een digitale medaille om mee te pronken op de schoolwebsite en mooie beloningen om de verkeerswerking op school te ondersteunen.

QUOTE SCHOOLDIRECTIE: 'Eigenlijk zouden we een schoolomgeving zo mooi moeten kunnen maken, dat er niemand nog snel doorheen wil.'



Nieuws uit het 4de leerjaar: Op pad in het bos

Leerlingen van L4B gingen met Isis op pad in het bos. Ze gingen op zoek naar schimmels.

Wist je dat...?

je de stinkzwam van 30 m afstand kan ruiken. (Britt)

zwammen plaatjes hebben. (Miel)

er een heel grote heksenkring bestaat die vele voetbalvelden groot is. (Lotte)

paddenstoelen ook aan bomen groeien. (Maria)

sommige paddenstoelen op pannenkoeken lijken. (Maïssae)

wij de paarse paddenstoel de 'paarse halve klok' mochten noemen. (Yannis)

er een trilzam bestaat. (Quinn)

er een aardappelplofzwam bestaat. (Noa)

paddenstoelen uit schimmeldraden groeien. (Pehr)

er buisjes zitten onder de hoed van een paddenstoel. (Sedef)

er een geweizwam bestaat in de vorm van een hertengewei. (Fatoumata)

er heel veel verschillende soorten paddenstoelen bestaan. (Goedele)

er 3 soorten zwammen bestaan: rovers, opruiers en vrienden. (Amber)

er een paarse paddenstoel bestaat. Yannis had hem gevonden. (Mika)

er bij de Bever heel veel paddenstoelen staan. (Barbara)

er schimmel gebruikt wordt om tafelbier te maken. We mochten ervan proeven tijdens een kleine receptie. (Liselotte)

dat de draden uit de grootste schimmelvlok 3 maal de wereld rond kan. (Yara)

roze paddenstoelen bestaan. (Emme)

er een paddenstoel bestaat die lijkt op een tandwiel. (Jayden)

de stinkzwam in een smurrieboel onder de grond groeit. (Lenn)

schimmeldraadjes dode takjes en bomen opruimen. (Floor)



Nieuws uit het 5de leerjaar

Een spannend dobbelverhaal

De leerlingen kregen de opdracht om een spannend verhaal te schrijven maar..... de dobbelstenen bepaalden: wie het hoofdpersonage werd, waar het verhaal plaatsvond, wat de gebeurtenis zou worden, ...

Hier leest u enkele fragmenten, veel plezier!

Kylie en Ariana waren op stap bij het kerkhof.
 “... Dan gaat Ariana boos weg. Kylie voelt rillingen, opeens heeft Ariana het koud. Dan komen de geesten uit het graf. Ariana is bang en ze huilt: ‘Waarom ging ik weg?’”

“.....Ooit, lang geleden, toen er hersenloze mummies bestonden, was er een mummie verdwaald in het doolhof van Bobbejaanland. Hij was blind en liep tegen de muur op en viel in het water van de Bobbe-
 express. Hij viel uit het treintje omdat hij geen riem om had en kwam in de boomstammen terecht.”

“....Ik was met mijn ouders op vakantie in Egypte. We gingen de Pyramides bezoeken. Met een hele groep stonden we in de kamer van de farao. Plots werd hij wakker en achtervolgde ons tot op het kerkhof. Daar liepen we plots tegen een doodlopende muur aan en

“.....Een kleine jongen wou nieuwe dingen ontdekken en ging op avontuur met zijn fiets. Het werd nacht en hij moest een schuilplaats vinden. Hij ging een grot binnen en stond oog in oog met een tweekoppig monster.....”

“ Een meisje ging wandelen in een groot bos. Haar moeder zei om voorzichtig te zijn: ‘Er zijn veel gevaren in het bos!’ Het meisje vertrok. Op het bospad zag ze een munt liggen met ‘geluksmunt’ erop. Opeens zag ze een oud vrouwtje dat haar meevroeg. ‘Ik mag niet met andere mensen meegaan’, zei het meisje.

Nieuws uit het 6de leerjaar: Voorlezen aan kleuters

Wist je dat...

-we in het zesde tijdens de voorleesweken een stapel voorleesboeken als verrassing kregen.

-dit betekende dat we mochten gaan voorlezen bij de kleuters.

-dit een grote verrassing voor ons was!

-we hier een paar dagen voor geoefend hebben om mooi voor te lezen.

-we tijdens het oefenen elkaar tips gaven.

-we hadden uitgekeken naar dat voorleesmoment.

-de kleuters aandachtig luisterden naar het verhaal.

-ik kleuters heel schattig vind.

-de kleuters echt meeleefden in het verhaal.

-we ons best hebben gedaan om zo goed mogelijk voor te lezen.

-ik een vriendje had gemaakt.

-iedereen het verhaal super leuk vond.

-we een applaus kregen van de kleuters na het voorlezen.

-de kleuters heel lief waren.

-de kleuters zich verstoppen in het lokaal waar we gingen voorlezen.

-de kleuters ook zelf wilden lezen.

-we (als we niet moesten voorlezen) ook mochten spelen met de kleuters.

-de kleuters heel mooi kunnen kleuren.

-sommige kleuters ook eigenwijs kunnen zijn.

-we samen ook gedanst en gezongen hebben.

-wij evenveel plezier hadden als de kleuters.



Deze afbeelding is afkomstig van de [Beeld en Geluid Wik](#)

VERRAS ME

Maandag 18 november startten onze voorleesweken.

U werd ook uitgenodigd om ons te verrassen.

Zonder jullie inspanningen was ons project niet zo geslaagd geweest.

In de vroege morgen

Stonden we, in een verrassende outfit, te ochtendgymnastieken.

Carine was heel erg jarig en profiteerde van de eindeloze belangstelling.

Het was een (verjaar)dag om nooit te vergeten.

Een fijnere start konden we ons niet wensen.

Van Pietengym, dubbele speeltijd, lekkere kippenburgers, les naar keuze tot cadeausje:

Overal werden we verrast.

Ouderraad stond weer paraat.

Ronde buiken van pannenkoeken, loempia's, wafels, pepernoten, soep,...

Lachen, gieren, brullen

En soms ook (ont)spannend

En verhalen die ontroerden.

Schaamteloos werden er scheten gelaten,

Weejetsboeken waren erg in trek.

Eigenlijk pasten **ALLE BOEKEN**

Kleuters genoten van de voorlezers uit het zesde.

Eindeloos voorleesplezier!!!

Nooit was een voorleesweek zo verrassend.

Voorleesboeken in onze schoen

Elke dag een berichtje van de Sint

Raadsels,

Rebussen,

Allerlei uitdagingen

Sinterklaas was in zijn nopjes!

Mooie herinneringen

En zeker voor herhaling vatbaar.



Nieuws uit het 3de leerjaar: Contractwerk 3B

Nina: Ik vind het heel leuk om te doen en om met iemand samen te werken. Dat vind ik het leukste!

Amelie: Ik vind contractwerk op woensdag altijd leuk.

Maico: Ik vind het leuk om in een groepje te werken. Ook vind ik het leuk dat er vaak 2 rekenopdrachten zijn.

Louis: Samen werken vind ik heel leuk. Ik vind het ook fijn dat het zo rustig is.

Sem: Ik vind alles leuk tijdens het contractwerk.

Jay: Ik kijk altijd uit naar de mag-opdrachten!

Jiffeny: Rekenen vind ik heel leuk! Vandaag hebben we de tafels geoefend. Ook vind ik de spellingsblaadjes leuk want zo oefenen we de woordpakketten.

Yfke: Rekenopdrachten zijn leuk omdat je altijd verschillende dingen doet.

Amadou: Ik vind het heel leuk om samen te werken aan de opdrachten. Vooral rekenen en taal vind ik altijd leuk om samen te maken.

Chelsey: Ik vind het heel leuk dat er moetjes en magjes zijn en dat we soms de groepjes zelf mogen kiezen.

Sioux: Ik vind de rekenopdrachten heel leuk en makkelijk. De taalwerkjes zijn ook heel plezant!



Nieuws uit het 3de leerjaar: Vervolg contractwerk 3B

Jonas: Ik vind het leuk als er bij de magopdrachten tekenen bij zit. De bundel van de tafels vond ik ook een leuke opdracht.

Lenne: Samen werken vind ik het leukste. Ik vind rekenen het fijnste om te maken.

Ilse: Ik vind rekenen het leukste en het is leuk om met andere kinderen te werken.

Mirthe: Ik vind spelling de leukste moetopdracht.

Amy: Samen werken is tof!

Tom J.: Ik vind het leuk dat we met 2 of 3 samen mogen werken en dat we soms zelf mogen kiezen met wie.

Samvel: Het is leuk dat je met 2 of met 3 werkt. Ik vind dat we heel leuke dingen doen.

Femke: Bij de moetopdracht van de tafels vond ik de tafel van 3 het makkelijkste en de tafel van 6 het moeilijkste.

Tom V.: Ik vind alles leuk om te doen!

Antoine: Ik vind de rekenopdrachten het moeilijkste, maar we werken samen dus krijgen we hulp van elkaar.

Elle: Het leukste vind ik dat je mag werken met elkaar.



Nieuws uit het 1ste leerjaar: Sinterklaas

Hoor wie klopt daar kinderen,
hoor wie klopt daar kinderen,

Sinterklaas kwam op bezoek,
iedereen kreeg van zwarte piet een hand vol letterkoek.

De juffen geloofden niet in het kunnen van de piet,
een 'bange pietten' lift dat kan toch niet.

Sinterklaas stond achter zijn knechten,
dat wilden de juffen wel even aanvechten.

Ze bedachten vijf moeilijke proeven
om de pietten één voor één af te troeven.

De kinderen hielpen de juffen,
zodat de pietten alleen maar konden zweten, zwoegen en puffen.

Na een dansje, een lied en een gedicht,
zijn we toch allemaal voor deze drie lieve pietten gezwicht.

Tot slot kregen we allemaal van Sinterklaas,
chocola en speculaas.

Dag Sinterklaasje, daaaaagggggg daaaaagggggg
daaaaagggggg, daaaaagggggg zwarte piet.

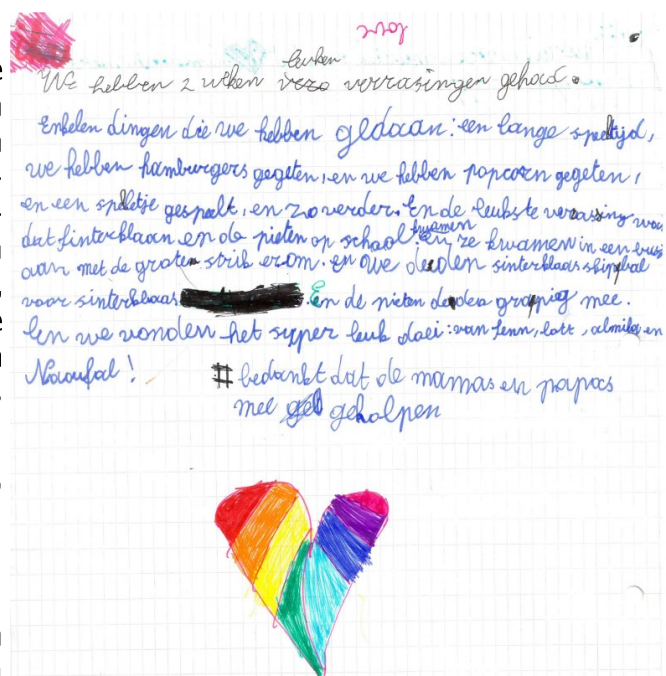


Nieuws uit het 3de leerjaar: Pssst ... verrassing! L3A

We zullen het geweten hebben... verrassingsweken op school! En of ze 'gesmaakt' werden!
Dit is wat de leerlingen van L3A erover schrijven:

We hadden 2 weken verrassingsweken. We hadden allemaal leuke verrassingen gedaan zoals pannenkoeken en hamburgers eten. En het was allemaal lekker! We hebben ook geknutseld en we kregen popcorn. Ferre zijn mama heeft voorgelezen in de klas. Dit vonden we leuk: hamburgers eten, tekenen op muziek, pannenkoeken, Ferre zijn mama,... Toen de mama's van Enora en Nyne kwamen, hebben we pepernoten en bladwijzers gemaakt. Cas zijn mama is ook geweest.

Dankjewel mama's en papa's! (Enora, Ferre, Cas)



We hebben 2 verrassingsweken gehad. Dit zijn enkele dingen die we hebben gedaan: extra speeltijd, we hebben pannenkoeken gegeten, we hebben getekend op muziek. Dat waren enkele dingen die we hebben gedaan. Het verhaal van de mama van Ferre was erg plezant en het spel van de mama van Alexander was ook superleuk. De verrassingen van school waren ook leuk, vooral dat de Sint op school was. Dat was super! Eigenlijk waren alle verrassingen leuk!

Dankjewel mama's en papa's (Dart, Loes, Sidi, Hamza)



Nieuws uit het 3de leerjaar: Pssst... verrassing! L3A

Enkele dingen die we gedaan hebben: cupcakes versierd, hamburgers gegeten, kiezen naar welke klas, spelletjes gespeeld met de hele klas, Sinterklaas is op school geweest, de verrassingsbox met boeken van de Sint,... Deze dingen vonden we het allerleukste: pepernoten maken, toen de mama van Ferre kwam voorlezen uit het boek De Heksen en toen we met de mama van Dart op muziek een mooi kunstwerk gingen maken!

Bedankt mama's en papa's!

Dikke duim omhoog! (Lisa, Alexander, Maud, Semm)



Lieve mama's en papa's,

We hebben op school 2 verrassingsweken gehad! Dit zijn enkele dingen die we gedaan hebben: pannenkoeken gegeten, pepernoten gebakken en lekkere hamburgers gegeten, bladwijzers gekleurd, een verrassingsdoos vol met boeken en nog meer lekkers, een doorgeefpak, een kunstwerk maken op muziek,... Vooral het pepernoten bakken vonden we heel leuk!

Dankjewel mama's en papa's, echt waar! (Luna, Nyne, Amber en Bauke)

2 verrassingsweken... dit vonden we de leukste weken! Dit hebben we gedaan: lekkere hamburgers gegeten en we gingen naar een andere klas! We hebben popcorn gegeten, Sinterklaas kwam op school, we hebben pannenkoeken gegeten... en cupcakes. We hebben een langere speeltijd gekregen en we kregen pepernoten. Dat was lekker! Juf heeft voorgelezen van Sint en Piet. En dit: gevoelens en muziek: we maakten een echt kunstwerk!



Bedankt mama's en papa's! Doei. (Jens, Nasser Dine, Milla en Lukas)

We hebben 2 weken leuke verrassingen gehad. Enkele dingen die we hebben gedaan: een lange speeltijd, we hebben hamburgers gegeten, we hebben popcorn gegeten, een spelletje gespeeld en zo verder. De leukste verrassing was Sinterklaas en de Pieten op school! Ze kwamen in een busje aan met een grote strik erom. We deden Sinterklaas skippybal voor Sinterklaas en de Pieten deden heel grappig mee.

We vonden het super leuk! Doei (Senn, Lott, Almila en Naoufal)

bedankt dat de mama's en papa's geholpen hebben!

LS DE ROBBERT

Kloosterstraat 6
3930 Hamont-Achel

0032 11 44 55 61

secretariaat@derobbert.be

www.derobbert.be

**sportief en eigentijds
sterk in ICT
muzisch
bewogen team**



zorgzaam

groot in kleine dingen

Belangrijke data schooljaar 2019-2020

Kerstvakantie 23 december 2019 t/m 05 januari 2020

Pedagogische studiedag 22 januari 2020

Lokale verlofdag 3 februari 2020

Krokusvakantie 24 februari 2020 t/m 01 maart 2020

Paasvakantie 06 april 2020 t/m 19 april 2020

Feest van de arbeid vrijdag 01 mei 2020

Hemelvaartsdag donderdag 21 mei 2020

Brugdag vrijdag 22 mei 2020

Pinkstermaandag maandag 01 juni 2020

Begin zomervakantie woensdag 01 juli 2020

