



Lagere School  
De Robbert

# ROBPORTER

Oktober 2020

## Directeur Roel: “Ze kwamen als bijen naar de honing.”

(“Ze kwamen met velen en sterk gemotiveerd.”)

### In dit nummer:

Voorwoord	1-2
I.C.T.	3
3de leerjaar	4+5
Zorg	6
2de leerjaar	7
4de leerjaar	8
Team	9
5de leerjaar	10+11
1ste leerjaar	12
Beleid	13
Raden	
6de leerjaar	14-16
Data	17

Vorig jaar namen mijn oudste zoon en ik een nieuwe passie op, namelijk ‘imkeren’. Ons eerste bijenjaar werd een waar succes. Ondanks een eerste terugval door de insecticide-sputende landbouwer gaven onze twee bijenvolken maar liefst 76 kilo zuivere bloemenhoning of te wel 152 potjes.

De bijen trokken zich niets aan van het oprukkend leger van covid-19-virussen. Toch was de honing-winning niet onze belangrijkste reden waarom we begonnen als imkers. Als boerenkleinzoon ben ik echt wel “een boy of the nature”. Het gedrag van een bijenvolk was de voornaamste reden.

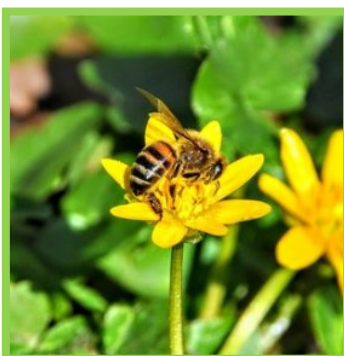
Het zijn ongelooflijk fascinerende beestjes. Hun gedragspatronen en communicatie zijn zeer interessant om te volgen. Zij hebben een uitstekende taakverdeling en iedere bij weet exact welke taak er uitgevoerd moet worden? De fascinatie voor en de wondere wereld van de honingbij gaf me nog meer verbondenheid met de natuur, naast mijn biologisch tuintieren en verre trail-running tochten in the middle of nowhere.

Wist je trouwens dat bijen met de grootste zorg hun dode metgezellen met heel veel respect uit de bijenkast dragen? Daar kan de mens in corona-tijdperk nog veel van leren. Hoe

fel miste ik dit respect bij het in eenzaamheid sterven en afscheid van mijn schoonvader?

En zo komen we toch onvermijdelijk uit bij het ‘hot item’ van corona. In het huidige tijdperk van exponentiële veranderingen, versnelde digitalisering en de COVID-19 lijken menselijke verbindingen, menselijke connecties steeds belangrijker te worden. ‘Samenwerking’ is een concept dat het verschil moet gaan maken in deze wereld van morgen: diepgaande relaties uitbouwen, de individuele motivaties van mensen toch begrijpen, zorg dragen voor elkaar, ...

De digitalisering en COVID-19 aanpak



heeft vele zaken gemakkelijker gemaakt. Ongetwijfeld! Maar tegelijk dwingen ze ons ook om alert te zijn, want we zijn altijd bereikbaar. We krijgen alles tegelijk en via verschillende kanalen binnen. Het 'everybody happy'-nieuws via facebook en instagram, 'the bad things all over the world'-nieuws via alle mogelijke flitsende en snelle nieuwskanalen. De tegenstrijdigheid gooit vaak ons welbevinden overboord.

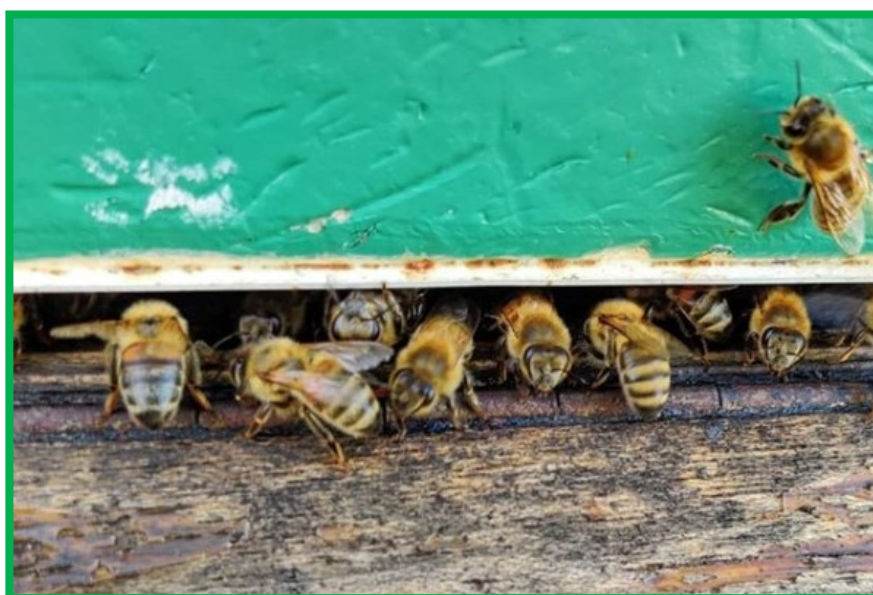
Om goed te kunnen samenwerken kijken we best eerst terug naar het individu. Naar onszelf... onszelf vereenvoudigen. 'Back to basics'. Terugkeren naar onze roots, naar dat waar we goed in zijn, naar daar waar onze passie en gedrevenheid ligt. En deze passie gebruiken in ons nieuw tijdperk. Want teruggaan naar de kern betekent niet hetzelfde als 'teruggaan naar het verleden'. En dan dienen we even te kijken wie ik ben in het groter geheel? In het radarwerk van de menselijke samenleving? Welke rol, welke taak, neem ik op als die bij van het bijenvolk? Ben ik de leidinggevende koningin, de hofnar, de werkende bij, de dar?

Samenwerken vraagt enige (emotionele) **intelligentie** of tenminste je neerleggen bij de **intelligentie van de ander**, om zo een bijdrage te kunnen leveren tot het geheel. Ons ook durven neerleggen bij rationele corona- beslissingen van hogerhand, omdat zij toch stevast proberen de neuzen in dezelfde richting te krijgen voor het groepsbelang.

Samenwerken vraagt enige **attitude**. De wil tonen om samen te werken. Niet alleen omdat het moet, maar ook omdat het een meerwaarde levert. Kunnen loslaten en kunnen vertrouwen op anderen voor de zaken waarin zij beter zijn.

Samenwerken vraagt **connectie**. Dit is vaak een hekelpunt bij ons als mensenras. Hier verschillen we vaak van verschillende diersoorten. Tragisch toch dat we dit soms moeten vaststellen als hoger ras. Maar als duizenden minuscule bijen zoveel honingpotten kunnen vullen, waarom zouden wij ons als opvoeders... de ouders als eerste opvoeders... de leerkrachten als tweede opvoeders... ons niet samen kunnen verbinden rond datgene wat onslijmt... namelijk het kind! De leerling! Er is een Afrikaans gezegde dat ons leert: "Alleen gaat het sneller, samen komen we verder."

En een ander gezegde vertelt ons: "Om een kind op te voeden hebben we een heel dorp nodig." En kinderen zijn toch onze kostbaarste parels. Dan gaan we er toch gewoon voor. Ook in covid-19-tijdperk. SAMEN!



## **I.C.T. OP ONZE SCHOOL: door I.C.T.-coördinator Toon Donné**

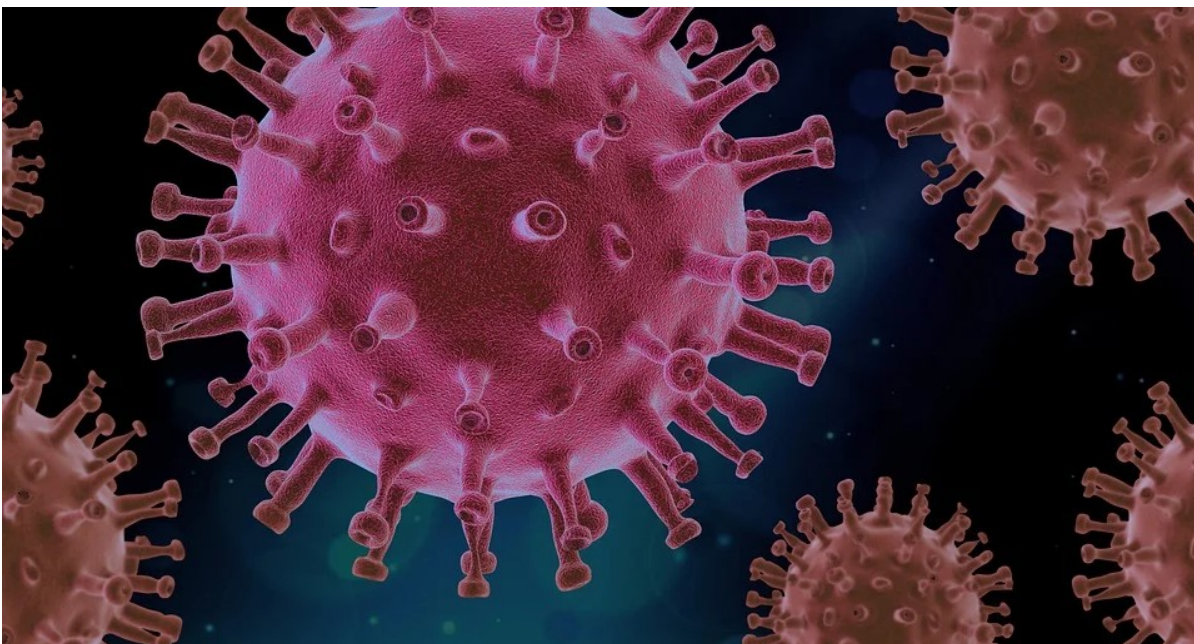
Het is een open deur intrappen als ik zou zeggen dat we in rare tijden leven. Deze rare tijden hebben ons onderwijssysteem behoorlijk op zijn kop gezet en we moesten in één keer afstandsonderwijs aanbieden.

We hebben in 2019 de eerste chromebooks aangeschaft op school met de opbrengst van de sponsorloop. We wilden tijdens de lockdown iets terug doen voor de ouders en we hebben de aangekochte chromebooks gratis ter beschikking gesteld aan de kinderen. Samen met het zorgteam hebben we gezocht naar kinderen waarvan wij dachten dat ze gebruik konden maken van een toestel. Deze werden aan huis afgeleverd. Dit was het minste wat wij als school terug konden doen voor jullie financiële inspanning tijdens de sponsorloop.

We hopen van harte dat we dit niet meer moeten meemaken en dat de scholen open zullen blijven.

Maar we moeten ons voorbereiden... We zijn als school al jaren geleden stelselmatig overgeschakeld naar het Google-platform omdat dit ideaal is om met de kinderen te werken. Vanaf het vierde leerjaar heeft iedereen zijn eigen e-mailadres en zijn we gestart met Google Classroom, een onderdeel dat ideaal is gemaakt om oefeningen aan te bieden voor de kinderen, om ze op te volgen en te beoordelen. Wij gebruiken dat nu reeds stelselmatig in onze I.C.T.-lessen. Ook de leerkrachten van de bovenbouw kregen een korte opleiding om met dit systeem te werken. Verder is er ook nog Google meet. Meerdere vergaderingen en oudercontacten verliepen reeds via deze videocommunicatiedienst. Als het nodig zou zijn kan een klasleerkracht op deze manier contact houden met zijn leerlingen.

Ja, het zijn rare tijden... vroeger werd er wel eens gelachen met die goede oude tijd... Konde we nu maar terugkeren naar die periode.



## 3de leerjaar (L3C juf Tanja/Sonja): Moppen en raadsels

Klein Jantje kijkt toe terwijl zijn moeder zalf op haar gezicht smeert. “Waarom doe je dat?”, vraagt hij. “Om mezelf mooi te maken natuurlijk”, zegt moeder en even later begint ze de zalf af te vegen met een doekje. Jantje kijkt bezorgd en zegt: “Het helpt niet eh ma-ma?!” **(Malak)**

“Wat betekent: I don’t know?”, vraagt Jantje aan de meester. De meester zegt: “Ik weet het niet.” **(Gijs)**

“Ronald, deel je dat stuk kaas met je zus?”, vraagt mama. Ronald zegt: “Ja mama, ze krijgt de gaatjes.” **(Lies)**

Wat heeft een kers als hij uit de boom valt? Een kersenschudding. **(Noémi)**

Cora zit op school en peutert de hele dag in haar neus. “Waarom peuter je toch zoveel in je neus?”, vraagt de juf streng. Cora antwoord: “Dit is toch de peuterschool.” **(Tijmen)**

Wat kan je eten en ontploft? Een BOEMkool. **(Chernor)**

Een Belg komt een café binnen en vraagt: “Waar is het toilet?” De eigenaar antwoord: “Die is verstopt meneer.” De Belg antwoord: “Wat grappig, dan zoek ik hem wel.” **(Soukaina)**

Ken jij de mop van de bakker? Hij bakt er niets van! **(Lorijn)**

Een kindje komt terug van zijn eerste dag op school en zijn moeder vraagt: “Wat heb je allemaal geleerd?” Het kindje antwoord: “Niet genoeg want ik moet morgen weer terug.” **(Vince)**

Het heeft super veel talent, het ruikt naar bananenmousse en het gaat graag op vakantie. Wat is het? Een trolley wannabe. **(Naomi)**

Jantje zegt: “Broem, broem, broem.” De juf zegt: “Als je dat nog één keer doet ga je tegen de muur staan.” Een tijdje later zegt Jantje weer broem, broem. “Ga maar tegen de muur staan”, zegt de juf. Zegt Jantje: “Dat kan niet juf, de benzine is op.” **(Evy)**

Waarom zijn vissen zo slim? Omdat ze in een school zwemmen. **(Sarah)**

Er waren eens twee bananen aan het spelen. Zegt de ene banaan tegen de andere: “Waarom speel je zo krom?” Zegt de andere banaan: “Als ik recht was, viel ik om.” **(Jake)**

Hoe noem je een mobieltje dat in het toilet is gevallen? Pleemobiël. **(Jayson)**

Er zitten twee apen in bad. Zegt de ene aap tegen de andere aap: “Oe oe oe ie ie ah ah ah!” Zegt de andere aap: “Zal ik er wat koud water bij doen?” **(Amber)**



## Vervolg moppen en raadsels (L3C)

Twee tomaten steken de straat over. Komt er een vrachtwagen aan en die rijdt één van de tomaten plat. De andere tomaat roept heel hard: “Komaan ketchup!” (**Femke**)

Het is groen en plakt tegen de muur. Wat is het? Kermit de sticker. (**Nick**)

Er lopen twee oenen over straat. Zegt de ene oen tegen de andere: “Mag ik in het midden lopen?” (**Naserdine**)

De mama van Jantje zegt: “Voor elke vlek die je knoeit moet je me 1 euro betalen.” Jantje heeft drie vlekken gemaakt op het tapijt. Als zijn mama terugkomt is Jantje van de drie vlekken 1 hele grote vlek aan het maken. “Wat ben je aan het doen!”, roept zijn moeder. “Ik maak de vlek goedkoper”, zegt Jantje. (**Jarco**)

Het is geel en je kan het niet zien. Wat is het? Een banaan om de hoek. (**Nathan**)

De juf spreekt Tom bestraffend toe: “Als je dit rapport aan je vader laat zien, krijgt hij zeker grijze haren!” Tom lacht: “Ooh, wat zal vader blij zijn.” “Hoezo?” vraagt de juf. “Mijn vader is al jaren kaal”, zegt Tom. (**Liz**)

Waarmee maakt een skelet de deur open? Met zijn sleutelbeen. (**Jozef**)

Ernie: “Bert, heeft een citroen pootjes?” Bert: “Nee Ernie, een citroen heeft geen pootjes.” Ernie: “Maar ... Bert, heeft een citroen echt geen pootjes?” Bert: “Nee Ernie, een citroen heeft echt geen pootjes.” Ernie: “Owww, maar Bert dan heb ik een kuiken uitgeperst!” (**Jelle**)



## Een jaar lang tegen pesten: door zorgcoördinator Ilse Arits

In de Robbert werken we dit jaar een heel jaar lang tegen pesten. Elke maand werken we rond een nieuwe bouwsteen. Samen bouwen we aan een groep die duidelijk maakt:

**PESTEN KAN NIET!**

In **september** hebben we gewerkt aan een **goede sfeer in de groep**. In een groep waar de sfeer goed zit, zal pesten minder snel een kans krijgen. En als het toch gebeurt, zal er sneller reactie komen vanuit de groep.

In **oktober** hebben we duidelijk gemaakt: **pesten kan niet!**

De kans dat de groep de pester zelf een halt toeroept, vergroot als ze er samen al over gepraat hebben en als ze duidelijk uitgesproken hebben dat pesten niet kan.

Via deze weg houden we jullie verder op de hoogte van de andere bouwstenen.

Samen willen we werken aan een school waar iedere leerling zich veilig en goed voelt!



## Blue-bot in het eerste leerjaar : door zorgleerkracht Han Stinckens

Eind september zijn we gestart met het programmeren van de Blue-Bot. De bediening van de Bee-Bot (het gele bijtje) kenden de leerlingen al vanuit de kleuterschool. Bij de Blue-Bot moeten ze de knoppen niet meer bedienen maar moeten ze de kaartjes(↑↓←→) in de juiste volgorde leggen zodat de robot het parcours correct gaat afleggen. In groepjes van 4 leerlingen leerden ze de Blue-Bot verkennen, een route bedenken, programmeren en genieten als de Blue-Bot de juiste weg had afgelegd. We gaan de Blue-Bot verder inzetten om: de letters te oefenen, getallen te koppelen aan de getalbeelden, woorden te lezen,...



De Bleu

Bot heeft meer mogelijkheden dan de Bee-bot van het kleuteronderwijs. Ze is doorzichtig en heeft meer de uitstraling van een robot. Ze kan via de I-pad bestuurd worden en kan daardoor ook 45 graden draaien. De Blue Bot heeft bluetooth connectie en dat is het grootste verschil met de Bee Bot. (het gele bijtje)

## 2de leerjaar (L2B Juf Ine/Marlies): Creatief schrijven van krantenkoppen

De krantenkoppen hebben gaten. Wat past er allemaal in vroegen we aan onze leerlingen- Dat er toekomstige journalisten tussen zitten, daar twijfelen we niet aan. Lees zelf maar !  
 Stap 1: Neem enkele kranten, een schaar, lijm en papier. Stap 2: Lees de titels met gaatjes. Stap 3: Kijk in de krant. Zoek woorden die in de gaatjes passen. Stap 4: Heb je een passend woord gevonden? Knip het uit en kleef het op.

Pas ontdekt: **CORONA** !

Op avontuur naar **Rotterdam**

Van veel **speculoos'** word ik gelukkig !

Giftige spinnen verstoppt in

**kous**

Weg met die gruwelijke **mondmaskers**

Dierentuin dicht door **moord**

Eet smakelijk: een zak met honderd **Pompoen**

Deze kinderen zijn niet bang voor

**dinosaurusbeenderen**

Pas ontdekt: **TikTok** !

Op avontuur naar **Hamont-Achel**

Van veel **GELD** word ik gelukkig !

Giftige spinnen verstoppt in **een cadeau**

Weg met die gruwelijke **K3**

Van veel **Lego** word ik gelukkig !

Giftige spinnen verstoppt in **bed**

Dierentuin dicht door **corona**

Weg met die gruwelijke

**vloek**

Eet smakelijk: een zak met honderd

**'oliebol'**

Dierentuin dicht door **CORONAMAATREGELEN**

Deze kinderen zijn niet bang voor

**Coronavirus**

Eet smakelijk: een zak met honderd **gehaktballetjes**

Deze kinderen zijn niet bang voor **soldaten**

## 4de leerjaar (L4B juf Mieke): Taaloefening door Louis Bellën

### Taal thema 1: Ter land, ter zee en in de lucht

**Opdracht:** Vertel een straf verhaal waarin een vervoermiddel een rol speelde.

#### OP REIS NAAR CHINA

Ik ging in het vliegtuig. Maar na 5 minuten voelde ik me niet zo goed. Ik kreeg buikpijn en ging naar mijn vader. Toen ik bij mijn vader was, moest ik overgeven.

Ik kreeg hele vieze medicijnen. Door die medicijnen moest ik weer overgeven. De stewardessen gooiden kruiden op de kots. Ik kreeg heel zout water. Het leek wel zeewater! Dus moest ik weer overgeven. Maar dit keer was het water.

Toen we aankwamen moest ik naar het ziekenhuis. Waar ik andere medicijnen kreeg. Ik lag een dag of 3 in het ziekenhuis.

We waren in China.





## Wie is wie in schooljaar 2020-2021 ?

L1A	Patty Van Hout
L1B	Inke Beks
L1C	Carola Geerts
L2A	Sandra Klemic (klastitularis) + Tijs Boonen
L2B	Marlies Schurmans + Ine Noten
L2C	Gerda Leijssen (klastitularis) + Tijs Boonen
L3A	An Rutten
L3B	Steffy van Deursen (klastitularis) + Elke Cornelissen
L3C	Tanja Duijsters + Sonja Boonen
L4A	Koen Beks
L4B	Mieke Nijs (klastitularis) + Elke Cornelissen
L4C	Astrid Verhoeven
L5A	Annick Thys
L5B	Ilse Meurkens
L5C	Inge Bernaerts
L6A	Hilde Plas (klastitularis) + Carine Hillen
L6B	Marijke Leduc
L6C	Sandy Creemers (klastitularis) + Tijs Boonen
Directeur	Roel Truyers
Coördinerend directeur	Bart Weltens
Beleidsondersteuning	Inge Van Bael
Secretariaat	Lene Tuyaeerts (titularis) + Ann Potoms + Pascale Dirkx
Zorgcoördinator	Ilse Arits
Zorgleerkrachten	Han Stinckens + Natalie Van Overloop + Carine Hillen + Tijs Boonen
Lichamelijke opvoeding	Koen Boonen (titularis) + Elke Cornelissen + Marian Janssen
I.C.T.-coördinator	Toon Donné
Muzische leerkracht	Carine Hillen
Lerarenplatform	Joyce Alders
Aanvangsbegeleider	Tijl Cuppens
Onderhoud	Rita Stevens + Daniëla Tertulino + Maria-Teresa Henriques + Lia Hanegreefs + Ronny Scheelen (technisch onderhoud)
Preventie-adviseur	Theo Mannaerts



## 5de leerjaar (L5B juf Ilse): Herfstwandeling

Weetjes van het bos ...Het vijfde leerjaar verzamelde weetjes over het bos.  
Tijdens de herfstwandeling werden ze voorgelezen.

Wist je dat het bekijken van bomen en landschappen helpt om sneller te genezen.  
Amber



DOOLHOFZWAM

Wist je dat de lork de enige naaldboom is die in de winter zijn naalden verliest.  
Emme

Wist je dat spechten graag een eigen holte hakken in een boom om daar een nestje te kunnen bouwen. Hoe zachter het hout, hoe gemakkelijker. Daarom vind je de specht vooral in naaldbomen. Floor

GESCHUBTE INKTZWAM



Wist je dat de bladeren in het bos alle kleuren kunnen hebben. De groene kleur wordt veroorzaakt door chlorofyl. In de herfst krijgen de bomen minder licht. Daardoor wordt dat stofje minder gemaakt. Rood en geel zitten al in het blad en worden nu meer zichtbaar. Miel

Wist je dat sparren stekende, alleenstaande naalden hebben. Dennen hebben naalden in bundeltjes. Lenn



KALE AARDAPPELBOVIST

## 5de leerjaar (L5B juf Ilse): Herfstwandeling

Hoe kun je weten hoe oud een boom is?

Door de jaarringen te tellen bij een afgehakte boom.

Een boom wordt elk jaar 2,5 cm dikker.

Als de boom nog leeft, kan je de omtrek meten en delen door 2,5 cm. Pehr

Tijdens de wandeling kwamen we ook prachtige paddestoelen tegen. Via de gsm van de juffen en de app 'Obsidentify' kregen we ter plekke de juiste info over deze prachtige herfstwondertjes te horen. Echt een aanrader!!!



SNEEUZWAMMETJE

ORANJEHEEL TRECHTERTJE



## 1ste leerjaar: de eerste stappen in de grote school

Dit stond de eerste periode op onze agenda: rekenen, lezen, schrijven, springen, fietsen en een dagje op pad.

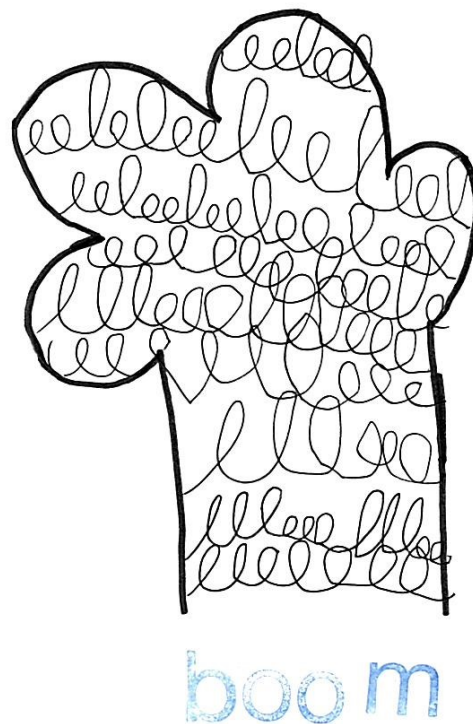
In de week van het bos hebben we genoten van een alternatieve herfstwandeling. Dit jaar geen boswandeling, maar een wandeling langs weiden, pleinen en natuurlijke paadjes.

We hebben ook hier genoten van paddenstoelen in allerlei maten en kleuren, herfstblaadjes en allerlei kriebeldiertjes.

De pleintjes waren de uitgelezen plekjes voor sport, spel en natuurlijk een picknick onder een zalig herfstzonnetje.

Als afsluiter hebben de kinderen nog genoten van een momentje in de speeltuin.

We kijken allemaal terug op een heerlijke dag.



## Beleidsondersteuning in De Robbert: Wie of wat ?

### Beleidsondersteuner wie of wat is dat nu weer?

Even voorstellen:

Ik ben juf Inge Van Bael en sta ondertussen al 19 jaar hier in de Robbert. Gedurende deze vele jaren heb ik les gegeven in bijna alle leerjaren, waaronder vele jaren in het eerste en derde leerjaar en in de zorg. Ik heb de voorbije jaren ook veel gewerkt met de anderstalige nieuwkomers op school en hier expertise rond opgebouwd. Sinds vorig schooljaar ben ik halftijds de beleidsondersteuner in onze school.



### Wat doet een beleidsondersteuner?

Als beleidsondersteuner ondersteun ik enerzijds de directie. Het takenpakket van een direc-

teur basisonderwijs is immers overbelast. Door een aantal opdrachten over te nemen krijgt hij wat meer ademruimte. In onze school neem ik volgende pedagogisch-didactische taken over: uitwerken van leerlijnen, contacten leggen met uitgeverijen, navormingen voor het team

**"Onderwijs is het krachtigste wapen om de wereld mee te veranderen." (Nelson Mandela)**

zoeken, personeelsvergaderingen voorbereiden,...

Anderzijds ondersteun ik onze leerkrachten, dit kan gaan door algemene vormingen te geven voor het volledige team over het nieuwe leerplan in het Katholiek onderwijs, klaswerking, nieuwe methoden.

Maar ik werk ook zeker vraaggestuurd vanuit onze leerkrachten, die dagdagelijks voor nieuwe uitdagingen staan met de snelle veranderingen in ons onderwijslandschap. Hebben mijn collega's vragen rond differentiatie, afstandsonderwijs, extra inoefeningen... dan probeer ik hen hier zo goed mogelijk vooruit mee te helpen.

Als derde luik werk ik ook nog een stukje met leerlingen met extra noden in de klas om zo de klasleerkrachten wat te verlichten. Beleidsondersteuning draagt zo bij tot beter onderwijs voor alle leerlingen.

## Verschil tussen pedagogische raad, schoolraad en ouderraad van een school

Een **pedagogische raad** (= kern-team) wordt vertegenwoordigd door personeelsleden van de school, die zich willen engageren om het beleid van een school te ondersteunen. De pedagogische raad is de bezieler van het proces van kwaliteitszorg op school..

Pedagogische raad: Roel Truyers (directeur), Inge Van Bael (beleidsondersteuner), Toon Donné (I.C.T.-coördinator), Steffy van Deursen + Carola Geerts (leerkrachten)

Een **ouderraad** wordt vertegenwoordigd door ouders die op vraag van de schoolraad advies uitbrengen

maar ook op eigen initiatief het schoolbestuur adviseren. Zij kunnen ook ondersteunende financiële of pedagogische activiteiten organiseren.

Ouderraad: Tine Bex (voorzitter), Patricia Vaneerdewegh (secretaris), Els Bex (penningmeester), Erik Nieuwendaal + Sara van Deurzen + Ester Strijbosch (leden)

De **schoolraad** wordt vertegenwoordigd door de ouders, door het personeel en de lokale gemeenschap. Het schoolbestuur (raad van bestuur) overlegt met de school-

raad over geplande beslissingen die personeel, ouders of leerlingen aanbelangen, zoals wijzigingen aan het schoolreglement of het studieaanbod, grote verbouwingen, het welzijnsbeleid, het gezondheidsbeleid ...

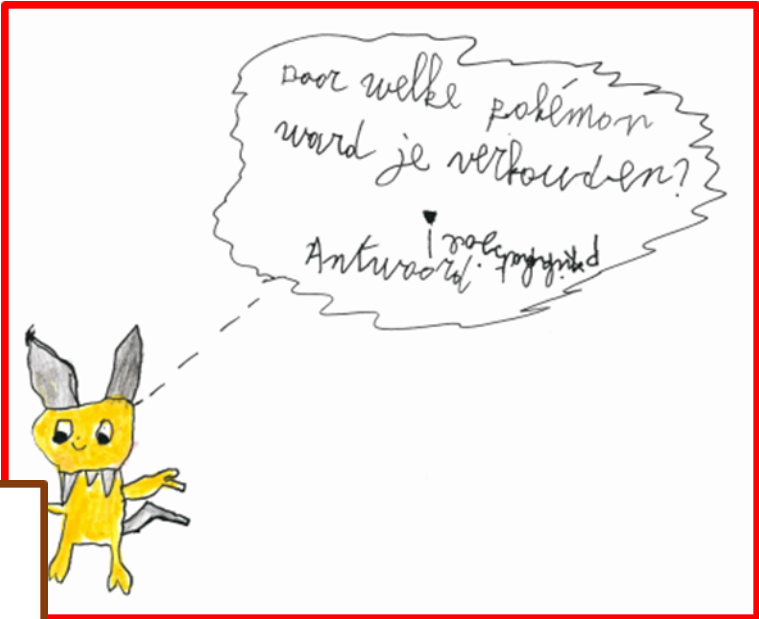
Schoolraad: Marianne de Wit (voorzitter + lokale gemeenschap), Natalie Van Overloop (secretaris + leerkracht), Patty Van Hout (leerkracht), Els Bex (ouderraad), Tine Bex (ouderraad), Magda Theuwis (lokale gemeenschap), Roel Truyers (adviserend directeur)

## Zesde leerjaar (L6A juf Carine/Hilde): Een stukje positiviteit in corona-tijd



"Corona gooide in L6A al heel wat roet in het eten: Geen reis naar Brussel, juffen in quarantaine, ... Maar we houden de moed erin en we lachen nog steeds wat af... jullie ook?"

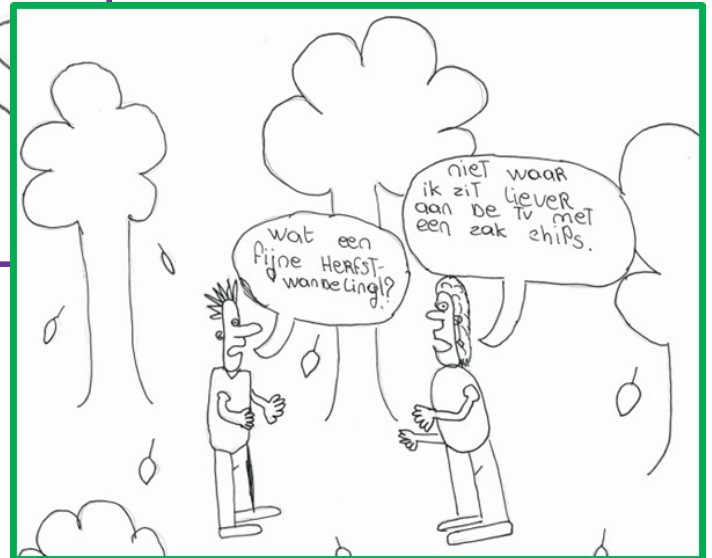
Wat is het toppunt van herfst?  
Wakker worden naast een eikel.



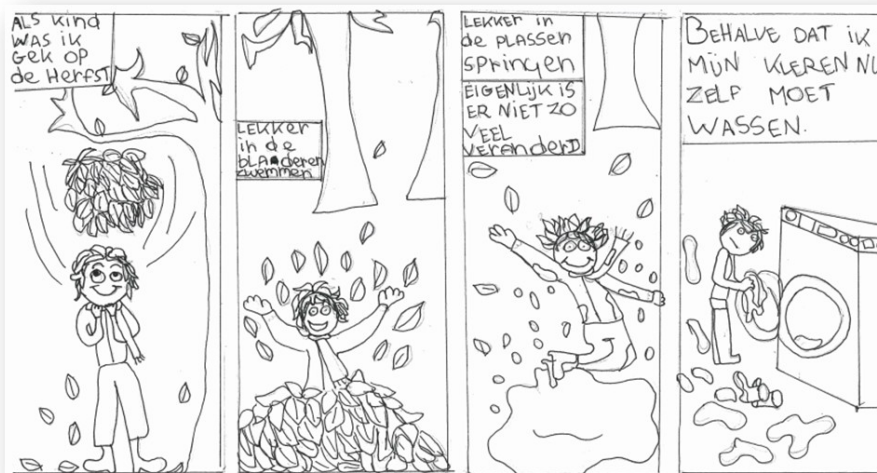
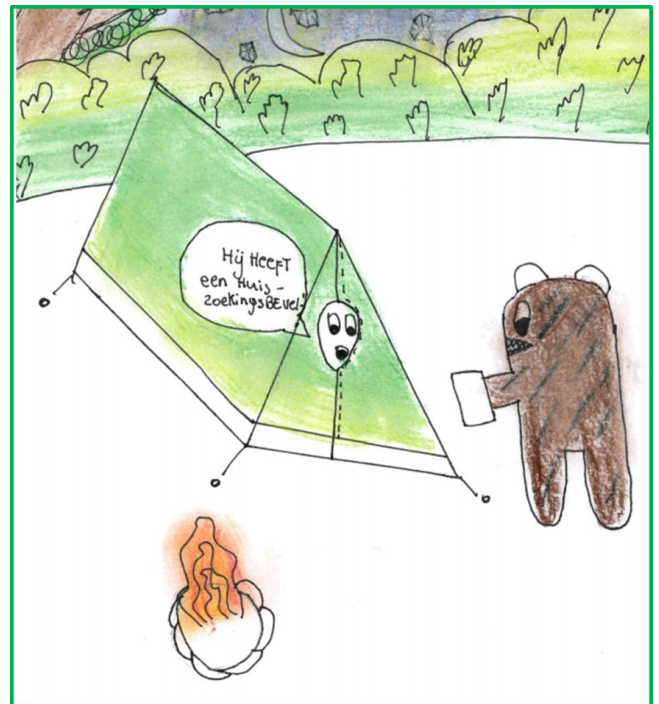
Het is goedkoop,  
maar ik sjouw wel met Al-di boodschappen.



In Rusland eet ik geen gras,  
maar vind je het goed als ik  
op Mos-kou?



**Er zit een olifant in een boom.**  
**Hoe komt hij er weer uit?**  
Wachten tot het herfst is,  
want dan vallen de bladeren naar beneden.  
**Waarom moet je dan nooit in het bos gaan lopen?**  
**Dan valt de olifant op je.**





L.S. De Robbert

Kloosterstraat 6  
3930 Hamont-Achel

Telefoon: 0032 11 44 55 61

E-mail:  
secretariaat@derobbert.be

directie@derobbert.be

[www.derobbert.be](http://www.derobbert.be)

sportief en eigentijds  
sterk in ICT  
muzisch  
bewogen team



zorgzaam

groot in kleine dingen

---

## Belangrijke data

Herfstvakantie: maandag 02 november 2020 tot en met Wapenstilstand  
woensdag 11 november 2020

Kerstvakantie: maandag 21 december 2020 tot en met zondag 02 januari 2021

Pedagogische studiedag: woensdag 27 januari 2021

Krokusvakantie: maandag 15 februari 2021 tot en met zondag 21 februari  
2021

Lokale verlofdag: vrijdag 19 maart 2021

Paasvakantie: maandag 05 april 2021 tot en met zondag 18 april 2021

Feest van de arbeid: zaterdag 1 mei 2021

Pedagogische studiedag: woensdag 12 mei 2021

Hemelvaartsdag: donderdag 13 mei 2021

Brugdag: vrijdag 14 mei 2021

Pinkstermaandag: maandag 24 mei 2021

---