



Lagere School  
De Robbert

# ROBPORTER

april 2021

## Directeur Roel: “De tuinhaag van Camille...”

### In dit nummer:

Woordje	1-2
Ezel-verhaal	3-4
6de leerjaar	5
4de leerjaar	6
Pedagogisch artikel	7
5de leerjaar	8
3de leerjaar	9
Zorg	10
Ouderraad	11-13
1ste leerjaar	14
2de leerjaar	15-16
I.C.T.	17
Muzisch	18-19

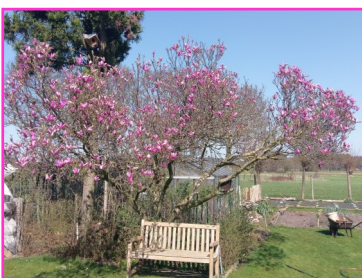
Als jonggehuwden bouwden we een nieuwe woning in 't Verloren Eind te Hechtel. De laatste straat van Hechtel. Achter ons huis ontspringt in de lage weiden De Grote Nete, een natuurlijke scheidingslijn met Eksel. Hechtel en Eksel, een fusie die bij sommige nog steeds niet verteerd raakte. Zoals Hamont en Achel. De mens blijft toch soms een aparte diersoort. Ik heb zulke zaken nooit begrepen en wil het ook eerlijk gezegd niet.

In onze straat stonden er toen nog niet zoveel huizen. In het begin van de straat woonde Camille met zijn vrouw Lisa, een bejaard koppel. Een typisch Vlaamse woning. Camille knipte elke dag zijn prachtig onderhouden tuinhaag bij. Hij verticuteerde, maaide, kalkte en bemeste keurig zijn gazon. Zijn vijf-

entwintigjarige kleine rode Opel Corsa kreeg elke week op de vaste maandag zijn poetsbeurt. Jaarlijks met Pasen werd de auto gesimoneerd en kuiste Lisa al haar keukenkasten uit. Elke zondag werd er keurig naar de Heilige mis gegaan met de Opel Corsa (1 km van de kerk) met zondagse kleren. Hun kinderen waren al enkele jaren uitgevlogen. Toen Camille stierf hoefde het voor Lisa ook niet meer. Zij reisde vrij snel mee naar de overkant. Ik denk dat het een gelukkig gezin was. Ik heb hen nooit horen klagen of zagen. We kregen steeds een goede dag en af en toe een praatje. Al weet je nooit wat er zich binnen een huiskamer afspeelt. We zijn allemaal complexe mensen.

Het huis stond jammer genoeg een korte

tijd leeg. Wat later kwam familie Flodder erin wonen. Alvast geen mensen uit de nabije omgeving. De geschiedenis van het huis begon aan zijn zwarte bladzijde. Het huis werd volledig gesloopt. De tuin verwilderde. De keurig geknipte haag groeide uit tot wilde struiken. Het huis werd een doorn in het oog van de buurt. De twee nare zonen des huizes kleedden mijn dochters altijd uit met hun ogen wanneer ze al sportend passeerden. Nog wat later was er plots zeer veel beweging van politie en parket. Hun zolder herbergde ook nog eens een illegale wietplantage. Ik denk dat het gezin zeker een tijdje gelukkig was. Toen malafide personen de eenvoud en armzaligheid van familie Flodder gebruikte om hen te overtuigen het vuile werk te doen. Even zal de kassa wel ge-



vuld zijn om met een euforisch gevoel de familie op een zijspoor te zetten. Al weet je nooit wat er zich binnen een huiskamer afspeelt. We zijn allemaal complexe mensen.

Het huis werd verzegeld en verloederde helemaal. Enerzijds door moeder natuur met zijn grauwe weerelementen en anderzijds af en toe door een kraker. Zelfs de burgervader kon niet ingrijpen met de wet van verkrotting, want het huis was aangeslagen door het parket. De plaat "Te koop" ging zelfs na een tijdje tegen de grond.

In volle-corona (winter)tijd kwam er plots heel veel beweging in en rond het huis. Camionettes, mannen van Turkse origine, geboor en geklop, afvalcontainers, kleine graafwerken, ... De buurt had het er niet op en bekeek met wantrouwige ogen heel het gebeuren. Er zullen toch zeker geen 'vreemden' in komen wonen? Af en toe werd er een bak bier binnen gesleept. Die mannen leken me wel één grote gelukkige familie. Al weet je nooit wat er zich binnen families allemaal afspeelt. We zijn allemaal complexe mensen.

De lente is in het land. Een heel jonge vader plant een nieuwe haag rond een volledig gerenoveerd huis. Een prachtige jonge vrouw met hoofddoek draagt een baby moederlijk op haar buik en kijkt met fierheid naar haar werkende 'liefde'. Ik heet hen welkom in onze buurt. De verlegen kersverse ouders van Turkse origine stralen. Ik wens hen tevens proficiat voor de renovatie van dit onnoemelijk klein perceel grond in die hele grote complexe aardbol. De man waardeert dit enorm. Ik denk dat dit Turks gezin gelukkig gaat worden in 't Vlaamse huis van 't Verloren Eind. En ik denk zelfs dat Camille eindelijk zich niet meer hoeft om te draaien in zijn graf. Zijn haag gaat weer top zijn. Al weet je nooit wat er zich binnen een huiskamer afspeelt. We zijn allemaal complexe mensen.

2020 leerde me veel wat ik in onderwijsboeken nooit zou hebben kunnen vinden. Laat je energie niet opsorpen door toxiciteit, toxische situaties, maar vooral toxische ideeën van mensen. Voor je het weet stroomt het gif door je eigen aders. Wanneer ik deze jonge mensen er voor zag gaan. Wanneer ik deze jonge mensen de geschiedenis van een huis nieuw leven in zie blazen, blijf ik geloven in de mens. Ook in de multi diverse wereld waarvoor we staan. Ik blijf geloven in die complexe mens. Er is maar één weg en dat is de weg voor ons. En natuurlijk zijn deze mensen welkom in onze buurt.



## Een bijzonder ezel-verhaal van Marie Aarts (L6A)

Ik ging met Arita regelmatig naar de Achterhoek. Daar was een mooie weide met ezels, die gingen we aaien. Het viel ons al op dat de ezels rare misvormde hoeven hadden. Toen het begon te sneeuwen namen we eten mee: appels, brood, wortels. Bij aankomst merkten we dat de ezels geen water hadden, geen eten en ze waren erg uitgehongerd. Ze vochten om het eten dat we bij hadden. Ze trapt en beten mekaar. We waren met een groepje vriendinnen: Arita, Karo, Jasmijn en ik. Ik besloot om politie HANO te bellen om dierenverwaarlozing te melden, dus zocht ik het nummer op in mijn telefoon.

De secretaresse zei: blijf daar, we sturen een ploeg ter plaatse. En inderdaad na een half uur kwam de politie aangereden. De wei ligt een stukje van de verharde weg, dus we hebben de weg getoond. De politie vond de situatie ernstig, ze namen foto's en de dierenbescherming zou ingeschakeld worden.

Een dag later lazen we in de krant en op internetgazet dat de arme ezels in beslag genomen waren en naar een opvangcentrum waren gebracht. De politie nam contact op met mij om dat te vertellen. Tot mijn verrassing stond op een woensdagmiddag plots de politie aan de deur met een lekkere taart en een bedankbrief, alle ezels stelden het goed en gaan naar nieuwe baasjes.

Meteen belde ik mijn vriendinnen op en aten we samen de lekkere taart! Groetjes,  
Marie Aarts



# Een bijzonder ezel-verhaal van Marie Aarts (L6A): De politie mijn vriend!



AARTS Marie  
Sleutjes 47  
3930 Hamont-Achel

01/03/2021

**Onderwerp:** Dierenwelzijn / Ezels

Beste Marie,

Op 09/02/2021 heb jij onze diensten gecontacteerd voor enkele ezels die verwaarloosd werden in de omgeving van de Achterhoek in Hamont-Achel.

Een interventieploeg van onze zone kwam ter plaatse om de situatie in te schatten.

Een dag later, op 10/02/2021, werd er controle gedaan door Dierenwelzijn Vlaanderen, bijgestaan door de dienst Dierenwelzijn van PZ Hano. Hierbij werd meteen duidelijk dat de situatie ernstig was en dat er dringende maatregelen dienden te worden genomen. De dieren werden dezelfde dag in beslag genomen en opgehaald door het Vogel- en Dierenopvangcentrum uit Heusden-Zolder. De medewerkers van alle betrokken diensten waren ernstig onder de indruk van de toestand van de ezels. Als je dan weet dat de melding komt van een elfjarig meisje, kunnen we hier alleen maar bewondering voor hebben.

Jij en je ouders mogen trots zijn op hetgeen je hebt verwezenlijkt voor deze dieren.

Wij hebben inmiddels het nieuws mogen ontvangen dat alle ezels het overleefd hebben en het goed stellen. Ze zullen een nieuwe thuis krijgen en hun toekomst ziet er rooskleurig uit. En dat dankzij jou!

Wij willen je dan ook van harte bedanken voor je inzet.

Bedankt !!

Met vriendelijke groeten

Dienst Dierenwelzijn PZ Hano

Sandro CARELLA  
EERSTE INSPECTEUR

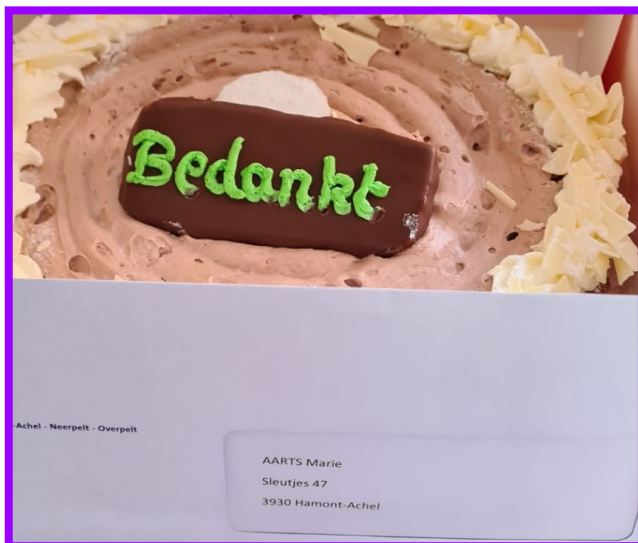
Rob Dressen  
Inspecteur

Kristof Vandaele  
Inspecteur



Commissaris/ waarnemend korpschef

Verkoyen Rudi



## HAMONT-ACHEL

### Vier ezels zwaar verwaarloosd

In Hamont zijn gisteren vier ezels in beslag genomen met zwaar misvormde hoeven. "Dit is een van de meest extreme gevallen die ik al gezien heb", zegt Rudi Oyen van het Vogel- en Zoogdierenopvangcentrum.

Het was de Vlaamse inspectiedienst Dierenwelzijn die de ezels gisteren in beslag nam. "Ze hadden geen voedsel of drinkwater", zegt Rudi Oyen. "Maar vooral hun hoeven zijn er heel slecht aan toe. Zelfs de pezen en de botten zijn hele-

maal verkeerd gegroeid. Dat is het gevolg van jarenlange nalatigheid, waarbij de eigenaar geen hoefsmid liet langskomen. Het is een van de meest extreme gevallen die ik ooit heb gezien qua duur van de verwaarlozing."

Bij een van de ezels is de vergroeiing extreem. "Donderdag (vandaag, nvdr.) komen de dierenarts en de hoefsmid kijken. Het is nog wachten op hun verdict, maar de ezel riskeert te worden geëuthanaseerd als de vergroeiing onherstelbaar is. De andere drie zijn er iets beter aan toe, maar lijden nog altijd veel pijn." (siol)



Een van de ezels is er extreem slecht aan toe. "De kans bestaat dat het dier geëuthanaseerd moet worden." FOTO VZOC

## Uit het 6de leerjaar L6B: Recht op eigen mening

In een taaltheema van het 6<sup>e</sup> leerjaar werden de kinderrechten uitgebreid besproken. Vooral je recht op een eigen mening was voor onze zesdeklassers heel belangrijk! Er werd onderzocht hoe je in een zakelijke brief je mening kon geven. De directeur, de burgemeester, de kinderrechtencommissaris kregen onze brieven, waarin er werd opgekomen voor verschillende onderwerpen. Hieronder een aantal voorbeelden...

*Beste burgemeester,*

*Het wordt stilletjes wel duidelijk. Het kan echt niet meer!*

*Overal vind ik mondkmaskers en plastic flesjes.*

*Ik zal het zeer waarderen als er een nieuwe opruimactie georganiseerd wordt.*

*Wel met mondkmaskers op en anderhalve meter afstand!*

*Want samen zorgen we voor de planeet.*

*Ik wil duidelijk maken dat als we het doen, dan doen we het samen.*

*Met vriendelijke groeten*

*Dylan Boedhoe*

*Geachte heer burgemeester,*

*Ik vind het oneerlijk dat sommige jongeren niet iets kunnen doen wat ze willen.*

*Daarom stel ik voor dat we een racecircuit bouwen voor de kinderen die handbal, judo... niet leuk vinden. Dan kunnen ze iets doen dat ze wel leuk vinden, zonder de grens over te moeten of lang te rijden.*

*Zou er een veilig plekje kunnen zijn waar we kunnen racen?*

*Dat zou heel gewaardeerd zijn!*

*Met vriendelijke groeten,*

*Binck Kerkhofs*



*Geachte minister,*

*Ik heb respect voor mensen uit andere landen.*

*Sommige mensen met een andere kleur vinden geen werk. Ze mogen zelfs niet proberen.*

*Zij hebben ook een leven.*

*Racisme moet stoppen!*

*Met vriendelijke groeten,*

*Liam De Bie*

*Geachte kinderrechtencommissaris,*

*Ik schrijf deze brief omdat ik op school over kinderrechten leer. Daar gaat mijn brief over.*

*Ik en u weten heel goed dat heel veel kinderen geen rechten hebben, dat vind ik niet kunnen.*

*Ik vind wat u doet ook heel goed. De kinderrechten die er nu zijn, vind ik heel goed en fijn.*

*Zou ik eens met u mogen praten? Want als u er met een kind over praat, kunnen er weer nieuwe rechten bijkomen.*

*Met vriendelijke groeten*

*Resa Vaesen*

## Uit het 4de leerjaar: L4B Verteltassen

We mochten een verteltas maken voor de lieve kinderen van L2B. We moesten eerst een boek kiezen. Ik en mijn partner hebben het boek Berre en Fleur gekozen. Toen moesten we een spel ontwerpen en de leuke spelregels opschrijven. Zo konden we samen een cool spel in elkaar zetten. Daarna gingen we ons voorbereiden voor het lezen. Na heel veel oefenen en moeite is het ons toch uiteindelijk gelukt om het op de perfecte manier voor te lezen aan de lieve kinderen. De spannende dag kwam eraan: donderdag, de dag dat we het mochten voorlezen buiten op onze coole speelplaats. Na de speeltijd was het zo ver. We gingen de kinderen verdelen onder ons. Wij hadden twee superlieve, mooie meisjes. Eerst mochten de kinderen de verteltas openmaken en ontdekken. Ze hadden het boek gevonden! Toen gingen we het voorlezen en ze keken met grote ogen naar ons! We waren klaar met het verhaal en we zeiden dat we het spel van het boek gingen spelen. Ze vonden het geweldig om te doen. Ze waren ook heel enthousiast. De juf zei een paar dagen later dat ze iets wou laten zien en we zaten vol spanning te wachten tot de juf het had opgezet en wat kregen we te zien..... Het waren supermooie foto's van de kinderen van L2B, die het zo leuk vonden dat ze zelf een spel hebben gemaakt in hun eigen versie. We keken vol bewondering naar de foto's. **(Chelsey)**

Ik ben Maico en ik heb samen-gewerkt met Jay. We moeten eerst een boek kiezen. Trouwens voor degenen die willen weten welk boek we hebben gekozen: 'Rood alarm'. Daarna moeten we een spel zelf maken. Eerst nog de spelregels typen! Terug naar het spel: we gaan een ganzenbord maken. Eindelijk, het spel is klaar. Nu gaan we ons voorbereiden op het voorlezen. Nu komt het spannende stuk; het voorlezen! Ze hadden meer zin in het spel, maar dat is niet zo erg. Uiteindelijk is het goed gelukt. Het was gezellig! Het ene kindje drukker als het ander, dus ik dacht: 'We gaan iets actiefs doen!' Dus ik zei: 'Ik ben de vanger en ik ga jullie vangen!' En toen we weer gingen zitten, was hij wat rustiger. We konden weer rustig verder doen. Een paar dagen later hadden ze een kaartje en hele mooie foto's gestuurd. **(Maico)**

Hoi, ik ben Lisa en samen met Nina hebben we een verteltas gemaakt. Wij hadden het boek 'Beregezellig'. Dus wij hadden het thema beren. We mochten zelf een bordspel maken die we dan ook konden spelen. Dat was heel leuk. En we mochten er ook zelf spelregels bij bedenken. En toen alles af was mochten we het met kinderen van het tweede spelen. Het was heel gezellig. We hadden kleurplaten uitgeprint dat ze die konden in-

kleuren. Ze waren er heel blij mee.

Ondanks dat het op de speelplaats moest doorgaan, was het toch leuk. **(Lisa)**

We moesten een verteltas voorbereiden. Ik keek er enorm naar uit om de kinderen uit het tweede leerjaar voor te lezen. In het begin moesten we overleggen met ons groepje welk boek we zouden kiezen om uit voor te lezen. We moesten allerlei dingen opsommen die te maken hadden met een goed prentenboek. Ons boek werd: Een dino vakantie. Ik had het zelf al eens gelezen. Het is een leuk boek, maar wel een beetje weinig tekst. We moesten ook een spelbord maken met pionnen en zo. Het zag er heel mooi uit! Een paar dagen later was het zover. We moesten ons boek voorlezen aan de kinderen van het tweede leerjaar. In ons groepje zaten Kiki en Senna. Ze luisterden aandachtig naar ons verhaal en speelden het spel goed mee en begrepen de regels goed. De volgende morgen kregen we post voor onze hele klas! Het waren kaartjes van de klas die we hadden voorgelezen. Ik kreeg een kaartje van Senna. In het kaartje zei ze dat ze het spel vooral leuk vond. Ik was erg blij met het kaartje. **(Amélie)**

## Pedagogisch artikel van directeur Roel : Een school weerspiegelt een samenleving

Hoe meer en hoe langer ik in de zorgverlening en het onderwijs met mensen werk in een context van de superdiverse samenleving, hoe meer ik er van overtuigd ben dat we als mens ontzaglijk verschillen van elkaar. En dat is zeker niet verkeerdt.

Toch kunnen we ook spreken van een ontzaglijke rijkdom, dat de ziel van alle mensen een **gemeenschappelijke factor** heeft en dat deze zich situeert rond geluk, de natuur, de liefde, het geweld, de kinderen, de herinneringen en de toekomstplannen. Eigenlijk willen we toch allemaal hetzelfde. We willen gelukkig zijn, we willen liefde geven en krijgen. Het zijn de **universele waarden** waaraan elke mens zich hecht, waar hij of zij ook geboren is, ongeacht afkomst, achtergrond, religie of ras.

In bemoedigende woorden of kaarten bij een geboorte, een overlijden, een spoedig herstel, ... naar ouders of collega's toe, gebruik ik vaak een Afrikaanse overlevering of spreekwoord.

En zo is er één dat zegt: *“Wanneer de takken van de bomen in het woud ruzie maken, omhelzen hun wortels elkaar.”* Dit spreekwoord nodigt ons uit om terug te keren naar de bronnen van de mensheid die bevruchten, verenigen, leven en zin geven aan de diversiteit van de wereld.

De takken zijn de buitenkant, het zichtbare en het tastbare, de woorden van het leven. De woorden van de mensheid. De bladeren en de bloemen op de takken staan voor de mensheid met

haar ontelbare uiteenlopende individuen, haar origine, haar groeien, haar culturen.

De wortels zijn het onzichtbare, het onstoffelijke, het ongedifferentieerde, de stilte van de mens waaruit alles voorkomt en waarin alles terugkeert.

Er is een andere Afrikaanse mondelinge overlevering die ons vertelt *“Al wat leeft heeft een ziel.”* En wanneer je voor elke ziel eerbied hebt, eerbied voor de andere, krijg je de eerbied volgens mij terug als zelfrespect. Wanneer we openstaan voor het onontgonnen gebied van de mens die voor ons staat, leer je hem of haar anders ervaren. Leer je er anders mee omgaan. Ontken je echter de sacraliteit van de andere dan ontken je ook het heilige in jezelf.

Overal waar er geleefd wordt, waar er mensen met elkaar omgaan, waar mensen voor elkaar zorgen, zowel in maatschappelijke instellingen als in het gezinsleven, heb je te maken met een hoop tegenstellingen. Het is zaak die contradicties te accepteren en er juist positief mee om te gaan.

Concreet ga ik ook vaak wat anders om met de ‘zogenaamde’ moeilijke leerlingen of ouders. Ik probeer te achterhalen wat hen bezig houdt, waar hun frustraties vandaan komen. Ik geef ze eerst de gelegenheid om hun frustraties de vrije loop te laten, zet een olifantshuid op, waarna ze vaak een eigen verhaal beginnen op te diepen. Voor sommige ouders is het een tweede natuur te praten over zichzelf. Voor anderen is dat niet zo vanzelfsprekend. Ik gebruik dan ook zelf vragen om een

verduidelijking te krijgen welke ouder er voor me zit. Het kunnen hypothetische vragen zijn als *“Wat als het jouw kind zou zijn? Hoe zou je dan reageren?”* Of wanneer de situatie er zich toe leent kunnen het ook persoonlijke vragen worden. *“Hoe breng jezelf je vrije tijd door?” “Was jij ook enig kind bij jouw thuis?”*

Wanneer we gebruik maken van vragen leren we vaak iemand beter kennen. Het toont ook gezonde nieuwsgierigheid, wekt interesse en geeft aandacht aan de ander. Het zijn soms wel de juiste ingrediënten om een probleem op een andere wijze aan te pakken.

En hoe kan ik beter anders eindigen dan met een overlevering van mijn geliefde Rwanda:

*“De omgang met anderen is de sokkel van mijn bestaan. De ander is er altijd. De ander heeft me in zijn gemeenschap leren leven, hij is zo belangrijk dat ik me kan afvragen of het heilige niet te vinden is in precies de relatie met de andere, dan wel in de andere tout court. Het heilige bevindt zich in wat de andere hetzelfde heeft als ik: zijn geest. Ik betuig hem eer in onze geest, in wat wij gemeen hebben, in wat ons uiteindelijk allen onderling verbindt.”*

## Uit het 5de leerjaar: Ideeën voor een corona-veilige paasvakantie!

### Zin in knutselen?

#### Kraanvogel Vouwen Voor Kinderen - Makkelijk

<https://www.youtube.com/watch?v=Mk2killzERc>

#### Vos vouwen met 1 papier

<https://www.youtube.com/watch?v=uRgs6JUpOdM>

Leuk spelletje of knutselwerkje voor Pasen.

Je hebt alleen karton, een balletje, een steel en een kartonnen rol nodig.

Paaseieren maken

Wat heb je nodig?

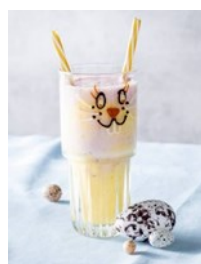
- hardgekookt ei
- verf (maakt niet uit welke kleuren)
- een penseel
- eventueel versiering



Je kookt je ei hard. Als dat gedaan is, kan je het verven met een penseel. Als dat klaar is, kan je het ook nog versieren. Bv. glitter en plak diamanten

### Lekker kokkerellen!

Paas milkshake: 5 aardbeien  
1 banaan  
300 ml melk  
2 bollen vanille-ijs  
mixen maar



#### CUPCAKES

Verwarm de oven op 180 graden. Mix de boter en suiker door elkaar tot een licht geheel. Mix een voor de een de eieren erdoor en mix nog eens 3 minuten door. Voeg dan beetje bij beetje het bakmeel, melk en zout toe en mix er kort maar krachtig doorheen. Vul het muffinbakblik met de papieren vormpjes. Schep hier het beslag in en vul ze ongeveer tot  $\frac{3}{4}$ . Bak ze in het midden van de oven in ongeveer 20 à 25 minuten gaar. Controleer met een satépriker of ze gaar zijn. Laat de cupcakes afkoelen op een rooster. Maak ondertussen de botercrème. Mix de boter romig in een kom. Voeg de poedersuiker toe en de melk en mix erdoor. Spuit toeven op de cupcakes.

#### Cupcakes (12 stuks)

- 150 gr zelfrijzend bakmeel
- 150 gr suiker
- 150 gr boter (kamertemperatuur)
- 3 eieren (kamertemperatuur)
- 2 eetlepels melk
- Snuf zout

#### Botercrème

- 200 gr boter
- 200 gr poedersuiker
- 2 eetlepels melk

#### Benodigdheden

- Muffinbakvorm
- Papieren vormpjes
- Spuitzak

### Doe eens gek en leef je uit..... Kamperen in je eigen huis. Het Joekelbos:

De ingang van het Joekelbos ligt in de Speeltuinstraat, bij de kruising met de Manestraat Oudsbergen (Opglabbeek).

Je auto parkeren kan in de berm.



## Uit het 3de leerjaar L3C: Stiftgedichten

In het derde leerjaar leerden we over de krant: de verschillende rubrieken, krantenkoppen, krantenartikels... De leerlingen kregen dan ook de opdracht om een 'persoonlijk' krantenartikel te schrijven. Er kwamen héél leuke resultaten uit!

Deze artikels toerden we dan in datzelfde thema samen om in toffe 'stiftgedichten'. Een korte uitleg is hier misschien wel nodig. Allereerst plakten we een passend gevoel bij ons artikel. Dit fungeerde als titel. Daarna trokken we een kringetje rond de belangrijkste woorden (passend bij het gevoel uiteraard). De overgebleven woorden 'stiften' we weg. Resultaat: korte, maar krachtige stiftgedichten. Veel leesplezier!

### ARTIKEL 1.

*bang*

Geschrokken Femke.

~~Ik was geschrokken want er was een paard geschnokken.~~

~~Dat ging héél sne.~~

~~Mijn pony ging daarna ook erg hard en ik viel erbijnaaf.~~

### ARTIKEL 2.

Lachen met bestie.

*blij*

~~Mijn beste vriendin komt op de trampoline.~~

~~Ik laat haar schrikken. Poem, zwaait.~~

~~We beginnen keihard te lachen.~~

~~Zeker achteraf wel een beetje pijn~~

### ARTIKEL 3.

*gespannen*

Coronatest.

~~Ik ging naar de Posthoorn om een coronatest te doen.~~

~~Zag aan met een klein watten staafje in mijn neus en ik moest het 3 tellen.~~

~~dat was niet fijn dat piekte.~~

~~Daarna kwam ik mijn vriendin tegen die ook een test moest laten doen.~~

### ARTIKEL 4.

*spanning*

ojs en de hond.

~~Ik was aan het fietsen en kwam een schattige hond tegen.~~

~~Ik vouwen aaien, maar daarna kwam hij achter ons aan. Ik ging op mijn~~

~~allerhardst maar de hond bleef me volgen tot dat Amber, Evy en hun mama er~~

~~aankwam. Toen ging de hond achter hen aan.~~

## Een jaar lang tegen pesten: zorgcoördinator Ilse Arits

Ook de voorbije maanden werkten we rond de bouwstenen van 'een jaar lang tegen pesten'. In januari hebben we gewerkt rond het herkennen en uiten van gevoelens en het aangeven van je eigen grenzen. Elke grens is uniek, elk gevoel is ook uniek. Door hiervoor open te staan en te luisteren naar wat de ander nodig heeft (of wat hij/zij net niet wil), creëer je een veilige omgeving om gevoelens en grenzen bespreekbaar te maken.

In februari werkten we in de 'Vlaamse week tegen pesten' rond welbevinden op school. We leerden over de gevolgen van pesten, wat pesten is, wat je moet doen als je gepest wordt enz. We dansten met Ketnet, we maakten armbandjes en zetten stippen op onze handen. Zo maken we duidelijk dat pesten niet kan.

In maart besteedden we aandacht aan het online leven van onze kinderen. We gingen in op de gevaren van sociale media, en de gevolgen van cyberpesten. Dit is uiteraard iets wat vooral thuis opgevolgd kan en moet worden.

Ook de komende maanden zullen we aandacht blijven schenken aan deze thema's. We bouwen verder aan een school waar iedereen zich goed voelt!

Je hoort er niet bij

Je hoort er echt niet bij  
Is wat men tegen haar zei  
Je ziet er gewoon niet uit  
Zeiden ze vaak expres luid  
Maar wat men echt niet ziet  
De eenzaamheid en het verdriet  
Door helemaal alleen te staan  
Niet naar school durven te gaan  
Om daar hulp en steun te vragen  
Tegen hen die pesten en plagen  
Omdat de juf haar bekijkt  
Als iemand die verlegen lijkt  
Maar wat iedereen ontgaat  
Dat ze alleen in 't leven staat  
Omdat de ouders niet meer leven  
Kan men haar niet alles geven  
En haar diepst verlangde wens  
De aandacht van een medemens  
Wordt dagelijks enorm verstoord  
En door pesten in de grond geboord

# Voorstelling ouderraad + warme oproep tot nieuwe leden voor de school van onze kinderen

Wie zijn we? Wat doen we? En vooral, waarom zijn wij lid van de ouderraad?

Mijn naam is Erik Nieuwendaal, papa van Tijn (11 jaar) en Cas (9 jaar). In mijn vrije tijd ben ik graag bezig met defensieve vechtsport en mountainbiken. Als zelfstandige met een intensieve baan is het leerzaam en ontspannend om bij de ouderraad te zijn. Ik vind het een meerwaarde om leuke activiteiten te organiseren met en voor de kinderen. Op die manier voel ik me meer betrokken bij de school.



Hallo, Ik ben Ester. Mama van Luna en Nina (lager onderwijs) en Nova (kleuteronderwijs). Ik ben getrouwd met Steven en ik werk voltijds bij de Watervallei. Ik ben bij de ouderraad gekomen omdat ik het belangrijk vind op de hoogte te zijn van wat er zich in het leven van onze kinderen afspeelt. Ik vind het ook fijn om op een positieve manier te kunnen bijdragen aan de werking van de school. Samen met een gezellig team, maken we van onze school een fijnere plek voor onze kinderen. Daar doe ik het voor!



Mijn naam is Els Bex, mama van Sarah en Marie. Sarah zit al in het 1<sup>e</sup> secundair en Marie in het 6<sup>e</sup> leerjaar. Dat maakt dat mijn taak er bijna opzigt in de ouderraad, waar ik 6 jaar actief in ben geweest. Ik heb me vooral bezig gehouden met het mee ondersteunen van activiteiten, de schoolraad en de boekhouding. Ik ben part-time moeder en werkzaam als part-time huisarts in Neerpelt, verantwoordelijke arts in een woonzorgcentrum en opleidingsarts. In mijn vrije tijd probeer ik rust te vinden in de natuur door te gaan wandelen en ook door te reizen. Wat ik vooral fijn vind is dat ik meer betrokken ben bij de schoolwerking, meer voeling heb met wat er reilt en zeilt in een school en dus meer betrokken ben bij de plaats waar mijn kinderen een groot deel van hun tijd doorbrengen. Ook mee activiteiten ondersteunen is leuk, zoals bv. sponsorloop, Afrikamarkt,... je leert er nieuwe mensen kennen en zo ontwikkelen er zich vriendschappen. De kruisbestuiving die er volgt omdat mensen vanuit verschillende disciplines en invalshoeken hun ideeën en visie brengen, vind ik zelf heel boeiend. Een school is eigenlijk een mini-samenleving met een kleurrijk palet van mensen en daar iets kleins in bijdragen, doet deugd.



Ik ben Patricia, 28 jaar en mama van Jake. Sedert 3 jaar ben ik samen met Bjorn, papa van Lune, Lou en Linah. In het dagelijkse leven ben ik werkzaam als filiaalmanager bij Meubelen Heylen. Ik heb zelf, als kind, op de Robbert gezeten en heb daar heel goede herinneringen aan. Mijn mama helpt al jaren tussen de middag in de eetzaal en tijdens mijn examens op het hoger onderwijs ging ik regelmatig helpen, de feeling met de school is daardoor eigenlijk nooit verloren. Gezien ik graag creatief bezig ben en al wat gezichten in de ouderraad kende, was de stap dan ook snel gemaakt. In het begin was ik een beetje bang dat ik te weinig tijd zou hebben maar uiteindelijk kies je zelf welke activiteiten je meewerkt. Ik vind het super fijn ook langs deze kant van de school aan te zien wat er allemaal in de school gebeurt en hier mijn steentje te dragen.



a a n  
Ik vind  
k a n t  
school  
aan bij

Mijn naam is Tine Bex, 35 jaar en mama van Amélie (4de leerjaar), Elise (laatste kleuterklas) en Julia (start in januari in het kleuteronderwijs) en getrouwd met Tom. Ik ben nu 2 jaar lid van de ouderraad, waaronder het laatste jaar als voorzitter. Ik ben het laatste jaar ook betrokken bij de schoolraad. Ik werk bij Kempenhaeghe, als Senior cliëntbegeleider. Dit houdt in dat ik enerzijds werk met volwassenen met een verstandelijke beperking en een ernstige vorm van epilepsie en anderzijds verantwoordelijk ben voor het reilen en zeilen van een aantal teams die werken binnen de zorg. In mijn vrije tijd probeer ik een beetje sportief te zijn. Ik ga graag hardlopen, liefst in de natuur. Verder trek ik er graag op uit met mijn gezin. Ik hecht veel belang aan mijn familie en vrienden. Ik ben bij de ouderraad gekomen omdat ik de school graag wilde ondersteunen bij het opzetten en uitwerken van activiteiten. Gaandeweg kwam ik erachter dat de ouderraad veel meer doet dan activiteiten organiseren. We zijn ook een aanspreekpunt voor ouders en we hebben ook een plek in de schoolraad. Het meedenken in het beleid dat een school uitstippelt, is voor mij een echte meerwaarde.



De ouderraad komt ongeveer 1 keer per maand samen om te vergaderen. Tijdens die vergadering zijn ook 2 leerkrachten aanwezig. De geplande activiteiten worden besproken en een plan van aanpak wordt gemaakt. De ouderraad is zeker niet de enige die klaarstaat voor onze school en onze kinderen. Achter de ouderraad staat een leuk, gezellig en enthousiast team hulpouders. Zij worden bij elke activiteit gevraagd om mee te helpen met de praktische ondersteuning van een activiteit. Hulpouder ben je geheel vrijblijvend. Kan je de ene keer niet omdat je moet werken dan sluit je een andere keer aan.

Wil jij ook je steentje bijdragen in de praktische ondersteuning van activiteiten? Of ben je een creatieve duizendpoot die graag knutselt en dingen maakt? Of gaat jouw interesse eerder uit naar het bezig zijn met het beleid van een lagere school? Dan is er voor jou zeker een plekje in de ouderraad of bij het hulpoudersteam. Interesse of vragen? Stuur dan vrijblijvend een mailtje naar [voorzitterouderraad@derobbert.be](mailto:voorzitterouderraad@derobbert.be)

**WORD LID VAN DE OUDERRAAD**

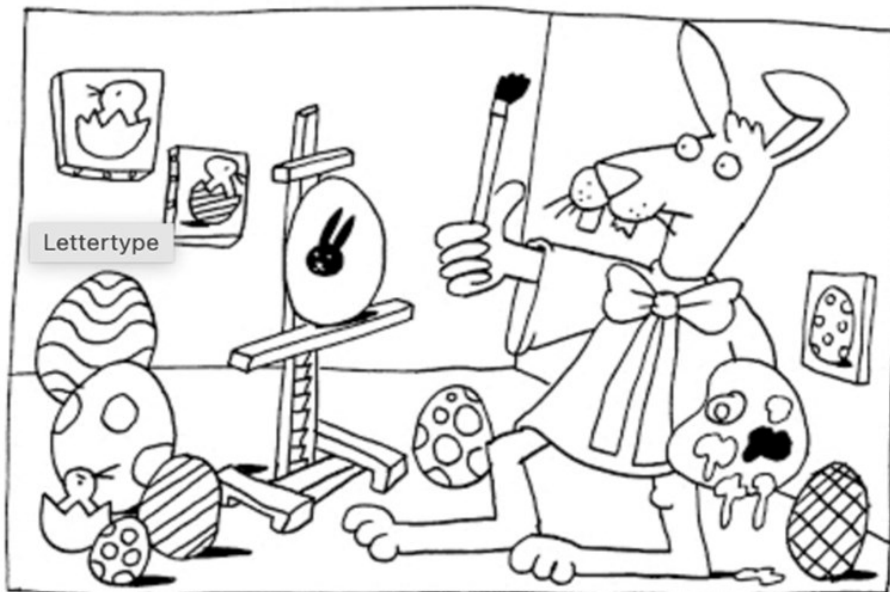
---

## Uit het 1ste leerjaar: L1C

*Een leuk tussendoortje voor de paasvakantie.*

*De oplossing mag na de paasvakantie afgegeven worden op het secretariaat.*

ZOEK DE 10 VERSCHILLEN



## Uit het 2e leerjaar: Topgerechten

In de taalmethode van Taalkanjers hebben we gewerkt rond het thema 'Voeding'. Ook het bekijken en bespreken van menukaarten kwam hierbij aan bod. Daarbij stelden we per klas een top 3 op van de lievelingsgerechten van de kinderen.

### Dit eten de kinderen van L2A het liefst:

Hoofdgerecht: 1. Frietjes

2. Spaghetti

3. Pannenkoeken

Ook pasta met aspergesaus en zalm was bij één leerling een toppertje. Dat recept willen de juf-fen ook wel eens proberen!

Dessert: 1. Ijs

2. Pudding

3. Taart/cupcake

Er was ook 1 leerling die graag een lolly als dessertje eet.

Drank: 1. Water

2. Cola

3. Fanta

Dit eten we niet zo graag: 1. Champignons en vis

2. Spruitjes en witloof

3. Kip

### Hier is de top 3 van L2B:

Hoofdgerechten: 1. Friet met frikandel

2. Pizza

3. Noedels

Dessertjes: 1. Ijsje

2. Pudding

3. Taart

Drankjes: 1. Ice tea

2. Cola en appelsap

3. Fanta en fruitsap



## Uit het 2e leerjaar: Topgerechten

De top 3 van de lievelingsgerechten van klas L2C ziet er als volgt uit:

Hoofdgerecht: 1. Pizza  
2. Frietjes  
3. Pasta (lasagne, macaroni of spaghetti)

Ook pannenkoek, videe en tomatensoep met balletjes behoren bij de favorieten.

Dessert: 1. Ijs, Magnum, ijstaart  
2. Pudding  
3. Chocomousse

Een cake met fruit of smoothie met aardbeien en slagroom worden ook geapprecieerd.

Drank: 1. Fanta  
2. Cola  
3. Chocomelk, (spuit)water, ice tea, milkshake, aardbeien smoothie

Wat vinden we echt niet lekker?

1. Spruiten
2. Spaghetti

Tomaat/pizza met ananas of zalm

Ook is er een enkele leerling van de klas die een ovenschotel of groenten zoals spinazie, ui, witte of rode kool of paprika niet lust.

We hebben ook nog een 'gezond' liedje geleerd, luister maar eens:

<https://www.youtube.com/watch?v=VOokT6FOFjA>

---



## Uit de I.C.T.-klas meester Toon: Whizzkidswedstrijd 2021

Traditiegetrouw doet onze school jaarlijks mee met de Whizzkidswedstrijd. Het is een online wedstrijd waar heel wat I.C.T.-vaardigheden ingeoeffend worden. Voor de kinderen van het vierde leerjaar was dit nieuw, en ze hebben op heel korte tijd veel bijgeleerd. Ze loggen in met hun e-mailadres, ze verkennen Google Classroom, ze lossen in groep een aantal vragen op en ze sturen de antwoorden naar de leerkracht. De zesdeklassers daarentegen zijn al doorgewinterde deelnemers die er vlot mee spelen.

Dit jaar deden er in totaal bijna 1000 klassen mee aan deze wedstrijd, verdeeld over de drie leerjaren. Onze school deed dus met negen klassen mee, en zes klassen eindigden bij de beste 40 van hun leerjaar. Zij behoorden dus bij de beste 40 deelnemers van heel Vlaanderen! De drie andere klassen vielen er net buiten. Dat betekende dat die zes klassen mochten deelnemen aan de finale. Indien er geen corona zou zijn, dan mochten deze klassen naar de Google-afdeling te Brussel om de finale te spelen. Jammer dat dit niet kon doorgaan, de wedstrijd werd online gespeeld vanuit onze school. Vier leerlingen per klas mochten de hele klas vertegenwoordigen in deze online finale. Tijdens de finale stond er constant een camera op hen gericht zodat ze niet konden foetelen. Iedere leerling kreeg een chromebook om gegevens op te zoeken en alle antwoorden moesten in één formulier ingevuld worden. Dit formulier moest binnen het half uur digitaal doorgestuurd worden naar Brussel. De leerlingen moesten het tactisch aanpakken en ze moesten onderling goede afspraken maken, want er waren vragen waarop één punt stond, drie punten of vijf punten.

Nadat de wedstrijd gedaan was, moesten de leerlingen nog wachten tot 14.00 uur voor de prijsuitreiking. Er was een serieus prijzenpakket met o.a schoolreizen, laptops, chromebooks, Nintendo... De beste 10 klassen per leerjaar kregen de hoofdprijzen. Wij waren daar jammer genoeg niet bij, sommige klassen vielen net buiten die hoofdprijzen. Maar eigenlijk zijn alle klassen winnaars. Ze hebben allemaal hun best gedaan, ze zijn heel ver geraakt, en ze hebben er veel van opgestoken.



# Uit de muzische klas: juf Carine (L3A) Corona-proof paaseleren versieren



## Uit de muzische klas: juf Carine (L3A) QUIVER

Kennen jullie Quiver al? Kleuren is nog nooit zo leuk geweest!

Ik vind dit een leuke app om af en toe in de klas te gebruiken. Kinderen vinden het geweldig om hun tekening tot leven te zien komen! Wat ik merk in de klas, is dat kinderen net iets netter

kleuren als ze hun tekening tot leven mogen laten komen 😊. Ook thuis kan je deze app eens uitproberen. Je installeert de Quiver app op je smartphone of tablet. Dit is gratis. Via de website [www.quivervision.com](http://www.quivervision.com) kan je verschillende kleurplaten downloaden en printen. Veel hiervan is gratis, maar sommige kleurplaten zijn betalend. Het verschil hiertussen is goed aangegeven. Laat je zoon of dochter de tekening inkleuren met hun favoriete kleuren. Open ondertussen de app, druk op 'speel' (de oranje knop met de vlinder) en scan de tekening met de camera van je smartphone of tablet (dit duurt even). De tekening begint dan te bewegen op je scherm en als je de figuur aanraakt kan je er spelletjes mee spelen. De tekening komt dus tot leven in de kleuren die je kind zelf koos.

Veel plezier met Quiver!



LS DE ROBBERT

Kloosterstraat 6  
3930 Hamont-Achel

0032 11 44 55 61

secretariaat@derobbert.be

[www.derobbert.be](http://www.derobbert.be)

sportief en eigentijds  
sterk in ICT  
muzisch  
bewogen team



zorgzaam

groot in kleine dingen

EEN FIJNE  
PAASVAKANTIE