



ROBPORTER

Mei 2022

Lagere School
De Robbert

Woordje van de directeur “Wie voor oorlog vlucht is een vredeszoeker.”

In dit nummer:

Solidariteit	2-5
6de lj.	6
4de lj.	7
Kansarmoede	8
Schoolregels	9
Muzisch	10
2de lj.	11
1ste lj.	12
3de lj.	13
5de lj.	14
Actie van lln.	15
Mededelingen	16
Data	17

Ja, hoe overleef je gruweldaden?

Ik schrijf 2 april 2022. Ik mag weer even vertoeven in mijn land van de duizend heuvels. Voor de 15^{de} maal op Rwandese vredesmissie om onze projecten van Thousand HillsofHope (zie verder in dit schoolblad) op te volgen en te ondersteunen. Na twee moeilijke covid-jaren kom ik weer thuis in mijn tweede roots. Telkens opnieuw het jachtig leven even ontvluchten. In onze hypermoderne, maar vaak onmenselijke samenleving, lukt dat niet altijd meer. Non-stop worden er prikkels afgevuurd op kinderen en volwassenen.

Ik schrijf 7 april 1994. In 100 dagen worden er in Rwanda 1 000 000 kinderen, mannen en vrouwen vermoord in een genocide tussen twee volkeren. De wereld kijkt verbijsterend toe ... meer nog ... ze levert enkel wapens.

Ik schrijf 24 februari 2022. In 60 dagen worden er in Oekraïne tien-duizenden kinderen, mannen en vrouwen vermoord in een oorlog tussen twee volkeren. De wereld kijkt verbijsterend toe ... meer nog ... ze levert enkel wapens.

Ja, hoe overleef je gruweldaden?

Wat mij betreft denk ik niet dat je er ooit in zal berusten. Ik neem aan dat 'erin berusten' betekent dat je de dood van de mensen accepteert, dat je je kan voorstellen dat het goed is dat ze zijn waar ze zijn. Eigenlijk weet ik het niet. We weten niets zeker. Voor de éne is het God de Vader, voor de ander is het Allah, Boeddha en voor weer een ander een hogere macht die ons de weg wijst. Voor de rest moet ieder maar zien hoe hij verder leeft.

Maar niemand kan en mag zich afsluiten voor de realiteit of zichzelf geruststellen door te doen alsof het hem niet aangaat. We mogen dit niet gewoon geraken, omdat het anders het 'mens-zijn' overstijgt. We zijn mensen ... geen dieren.

Of het nu in Bosnië, Tsjetsjenië, Rwanda, Congo, New York, Afghanistan, Syrië of Oekraïne is. Er zijn mensen gestorven doordat anderen zich hebben overgegeven aan hun laatste instincten. De rest van de mensheid is erbij betrokken en wordt bedreigd. Iedereen moet er nota

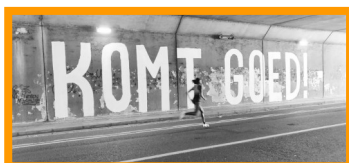
van nemen.

Wat doet het ertoe wat je huidskleur, je politieke groepering, je godsdienst, je geslacht, je ..., is. Ieder heeft een plicht te vervullen om de mensheid te beschermen.

De mensheid beschermen, ver van huis, maar dan ook weer dichtbij.

De covid jaren hebben veel stuk gemaakt. Dat begint erg duidelijk te worden en vorm aan te nemen. Ze brachten ook dood en vernieling binnen het maatschappelijk leven. De samenleving verdraagt niet veel meer, is kritischer geworden, er is maar één gelijk meer en dat zijn wij zelf.

Het idee dat toch nog iets goed kan zitten tussen en bij mensen, dat we iets kunnen aanvaarden, die houding begint lijnrecht te staan tegenover hoe wij vandaag met gezag omgaan. De chef op het werk, de politieke in het land, de directeur in de school, de leerkracht in de klas, de ouder in het gezin, ... gezag is a priori verdacht geworden. Het draagt bij tot het grote onzekerheidsgevoel waar veel mensen mee kampen. Het geklaag en gefoeter in de straat, op het werk, aan de schoolpoort, ...



Vervolg woordje van de directeur

Het draagt niet bij tot een goed gevoel en een gelukkig leven.

Ook in onze school moeten we opnieuw inzetten om met alle mensen in verbinding te blijven, van jong tot wat ouder. Net zoals in die grote wereld is er een niet-onderhandelbaar kader waarin we geen geweld aanvaarden en geen fysiek of verbaal geweld goedkeuren. We dienen opvoeders, ouders en leerkrachten opnieuw aan te sporen ruimte in te nemen waar het kind eigenlijk een te grote ruimte kreeg. Door in niet-oordelende, maar feitelijke taal duidelijk te stellen welk gedrag je niet langer tolereert, door hulpbronnen te activeren die het probleem bespreekbaar, zichtbaar en controleerbaar te maken, installeren we een nieuwe autoriteit. (zie verder onze schoolregels in deze robporter)

Ieders aandeel dient bekeken te worden. Na een conflict moet er ruimte gemaakt worden voor verzoening en verbinding. Het is onze onderwijs- en opvoedingsplicht. Dit is opnieuw een omslag die in deze moeilijke tijden wel noodzakelijk lijkt.

Natuurlijk wordt ons leven vaak gekenmerkt door toevalligheden en noodlottigheden die het wonderlijke leven een flinke knauw kan geven. Maar zelfs in de donkerste momenten zijn er altijd oprispingen van liefde of schoonheid die ons overeind houden. Een wonderlijk leven is, (ook al heb je zware tegenslag) bij je vrienden of dierbaren, gaan toasten op het leven.

Zelfs in de meest onmenselijke omstandigheden blijken mensen in staat te zijn tot samenhang.

Ik schrijf 15 april 2022 en drink bananenbier met mijn Rwandese kennis op wat bijna weer voorbij is maar heel goed was. Het alcoholpercentage van 14% ligt beduidend hoger dan een Vlaamse pils, maar op een vlucht huiswaarts wordt gelukkig enkel covid gecontroleerd. Gezondheid of ubuzima !

Solidariteitsacties in onze school

Onze school hoort tot het Vrij Onderwijs. Dit wil zeggen tot het Katholiek Onderwijs. Ook het Katholiek onderwijs probeert mee te evolueren met de huidige multi-diverse samenleving en profileert zich meer en meer als een dialogeschool. Toch wil zij ook het kind niet met het badwater weggoien en één van haar doelstellingen blijft **zich dienstbaar inzetten, met bijzondere aandacht voor de meest kwetsbaren dichtbij en veraf.**

En alhoewel covid spelbreker werd in de tijdsbeleving kunnen we toch volgende concretisering in onze school even uit de doeken doen.

In de advent, de voorbereidingsperiode voor Kerstmis heeft het Katholiek Onderwijs aandacht voor de meest kwetsbaren dichtbij (de Vierde Wereld). De acties **van de warmste week** zijn hier een mooi voorbeeld van.

In de vasten, de voorbereidingsperiode voor Pasen heeft het Katholiek Onderwijs aandacht voor de meest kwetsbaren veraf (het Zuiden) Onze **Afrikamarkt** is hier dan weer een voorbeeld van, maar ook de **Damiaanactie** en de **solidariteitsactie voor Oekraïne**.



Solidariteitsactie: Een hart voor Oekraïne door pastorale werkgroep

Vrijdag 25 maart werd een memorabele dag voor Lagere school De Robbert.

Het was **de** dag dat de kinderen alle spullen overhandigden aan een delegatie van Oekraïne, wat ze dagen aan een stuk verzameld hadden voor het zwaar geteisterd land. Onze leerlingen mochten gedurende één week hulpgoederen meebrengen waar een duidelijke nood aan was.

Zelf mochten ze dit sorteren in een lokaal dat hiervoor ingericht werd met bananendozen, waarop stond wat erin mocht: pasta, rijst, groenten in blik, fopspenen, ... Er bleek al snel dat er bananendozen bijgehaald dienden te worden. Jullie waren zo gul! Op het einde van de week waren onze zesdeklassers super gemotiveerd om de tientallen dozen per stootkar, winkelkar, per 2,... naar buiten te dragen.

Nadien kwamen alle kinderen, veel in blauw/geel gekleed (de nationale kleuren van Oekraïne) samen op de speelplaats zitten. Wat een sfeer hing er toen al! Ook waren er Oekraïners aanwezig die al in Hamont-Achel in gastgezinnen verbleven. We zongen van het eerste tot en met het zesde leerjaar een prachtig lied. Het klonk zo mooi en welgemeend uit die kindermondjes. Het refrein geven we graag met jullie mee.

WIJ STAAN HIER STERK

WIJ STAAN VOOR VREDE

WIJ STAAN VOOR HOOP, GELOOF EN LIEFDE

LATEN WE DAT DELEN

AL WAT GOED IS OVERWINT

DAT IS WAAR WIJ VOOR GAAN

WIJ HELPEN OEKRAÏNE DOOR HIER MET ELKAAR TE STAAN

De mensen uit Oekraïne hadden de tekst in het Oekraïens. Menige tranen vloeiden en niet alleen bij hen. Dat was een van de mooiste, warmste en aangrijpendste momenten van die middag. De hulpgoederen werden ingeladen door onze zesdeklassers. Toen begonnen de Oekraïners uit volle borst hun volkslied te zingen. Je kon een speld horen vallen, het greep alle kinderen en leerkrachten aan. Een waar kippenvelmoment!

Wat zijn wij trots op onze leerlingen! Zij hebben zoveel verzameld, leefden zo mee, zongen vol overgave, droegen zoveel warmte, medeleven, sympathie over aan de Oekraïners. **WIJ ZIJN TROTS OP ONZE LEERLINGEN EN OUDERS! ZIJ HEBBEN HET HART OP DE JUISTE PLAATS**

P.S. Jullie vinden een kort filmpje over die dag op de website. Er zijn ook wat foto's bij van de overhandiging van onze hulpgoederen aan de grens van Polen

Juf Ine, juf Astrid, juf Gerda



Solidariteitsactie: Afrikamarkt voor Rwanda

Lagere school de Robbert kent een sterk verleden met **Rwanda**. Zowel de vroegere fusiescholen De Buitinge als de Bernard Kemschool kenden al een verbinding met Rwanda. De Buitinge vanuit vorige directrice wijlen Annemie Mennen. Haar broer was missionaris in Rwanda. De Bernard Kemschool steunde Rwanda dan weer door de band met de onderwijzeres Kathleen Bongers, die werkzaam was met haar man in Rwanda. Bij de fusie kwam directeur Roel Truyers aan het beleid en ook hij had een band met Rwanda. En zo kreeg de fusieschool De Robbert ook zijn eerste mooie pastorale verbinding. De Rwanda projecten horen bij het meubilair en de geschiedenis van de school.

De 'gekende' Afrikamarkt van onze school steunt momenteel de projecten **Thousand Hills of Hope**, ten behoeve van de straten weeskinderen en de arme bevolking van Rwanda. In tal van streken kreunt de bevolking immers nog steeds onder de gevolgen van de genocide. Thousand Hills of Hope biedt op meerdere plaatsen in het land hulp.

Thousand Hills of hope ontstond uit het pionierswerk van onze directeur en charitymarathonrunner. Uit dankbaarheid voor zijn oudste Rwandese adoptie dochter Imana, liep hij voor het eerst in 2005 de tropische

International Marathon of Peace te Kigali, hoofdstad van Rwanda, voor het goede doel. Wat later volgden er nog acht andere marathons ter plaatse en startte directeur Roel hierbij zijn eigen projecten op. Covid en verplaatsing van de datum van de marathon zorgden ervoor dat hij de rij van 10 nog niet kon vervolledigen.

Er werden donaties gezocht in de ruime kennissenkring. Als schooldirecteur kon hij rekenen op diverse steunacties van scholen en directeur Roel gaf overal in het land voorstellingen over het prachtig maar geteisterd land Rwanda en zijn genocide.

Maar liefst 1 000 000 mensen lieten het leven op amper 100 dagen tijd. Het vrijwilligerswerk leverde o.a. een waterput op voor het gehandicaptencentrum Insuhuti Za Bakene, gerenoveerde sportterreinen voor jeugdcentra van Don Bosco, een kippenproject in de hoge heuvels van Musenda, medicatie voor een dispensarium, voedselbedelingen voor dakloze families, sportkleding en sport- en spelmateriaal voor weeskinderen, studie- en schoolgeld voor weeskinderen, nieuwe toiletten voor een basisschool in de brousse van Kansi, ...

Enkele jaren geleden kwam dan de zeer belangrijke samenwerking tot stand met het sportevenementenbureau GOLAZO, onder impuls van CEO Bob Verbeeck. Thousand Hills of Hope werd geboren en de dochter van directeur Roel, tevens vpleegster en topsportatlete draagt met grote fierheid het huidige ambassadeurschap. De sportevenementen brachten het project ook in de kijker van de media.



Zo neemt de Memorial van Dame Thousand Hilles of Hope reeds enkele jaren onder zijn vleugels. Alsook Dwars door Hasselt en de Kerstcorrida van Oudsbergen doen elk jaar een flinke duit in het zakje.

Naast de grote sportevenementen blijven de scholen het ook goed doen. De studenten worden steeds opnieuw geraakt door de tragiek van het land en de boodschap van vrede die onze directeur probeert te verspreiden.

Alle middelbare scholen van Genk steunden onlangs nog de projecten.

Alle middelbare scholen van Genk steunden onlangs nog de projecten.

En natuurlijk organiseert onze school al meer dan 15 jaar zijn Afrikamarkt voor Rwanda. Kinderen mogen dan op zijn Afrikaans eigen spulletjes voor een appel en een ei aan elkaar versjacheren. Dit jaar gaat deze door op vrijdag 20 mei.

De media bleven niet onberoerd voor deze talrijke acties en de ambassadeurs werden geïnterviewd door alle Vlaamse kranten en tijdschriften. En de pakkende reportage van 'Terug naar Rwanda—Imana' (productiehuis De Chinezen), online nog terug te vinden op Eén, zorgden ook voor

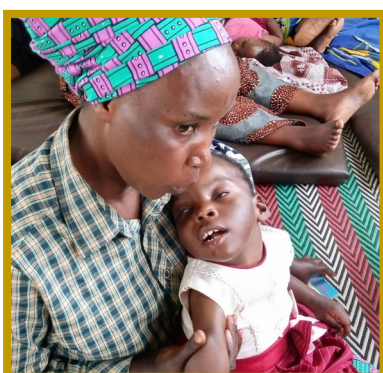


Vervolg Afrikamarkt voor Rwanda

nieuwe donaties van mensen, sympathisanten en bedrijven. Naast de blijvende kleinschalige projecten kwam er zo financiële ruimte vrij voor enkele grotere projecten.

Omdat de ambassadrice Imana ook in het dagelijks leven verpleegster is op pediatrie in UZ Leuven blijft het voor uiterst belangrijk dat wij het accent blijven leggen op de kinderen, op onderwijs en de medische wereld.

Met enige fierheid mogen we het voltooide gehandicaptencentrum van **Kamonyi** voorstellen. Een dertigtal fysiek en mentaal gehandicapte kinderen worden er dagelijks opgevangen in een nieuw gebouw met aangepast medisch ondersteunend materiaal.



De allerlaatste dagen, verbleef de ambassadrice als baby in de pediatrie van Kansi, in de brousse tegen de grens van Burundi om de nodige vaccinaties en verzorging te ontvangen, vooraleer ze moest vluchten en bij haar nieuwe adoptieouders in Hechtel-Eksel aan te komen. Deze pediatrie was één van de eerste stichtingen van de Belgische congregatie Bernardines van Oudenaarde. Ze werd geleid door zuster Maria Vanherck uit naburige gemeente Kaulille. Zuster Maria had eveneens een zus in Hamont. Imana stelde bij haar rootsreis vast dat deze pediatrie echt op en verloederd was! Het was haar grote wens als ambassadrice dat hier een nieuwe pediatrie uit de grond zou kunnen gestampt worden. Inmiddels is na veel bloed, zweet en tranen de bouw afgerond. Corona gooide echter ook hier veel roet in het eten, waardoor de afwerking vertraging opliep. Toch is directeur Roel terecht trots op deze nieuwbouw die ook de naam van zijn dochter draagt.

Hij ging verder naarstig op zoek naar nieuwe financiële middelen om de binnenkant af te werken. We denken dan aan aangepast meubilair, medische apparatuur, een beschermende omheining-muur tegen diefstal, zorgmateriaal, ambulance, ...



Of om het met de eigen woorden van de ambassadrice Imana te zeggen: "Ik wil de jonge generatie hoop en kansen geven."
(www.thousandhillsofhope.be)



Uit het 6de leerjaar: door juf Sandy: Kantklossen

Dinsdag 26 mei hebben we met klas L6C gekantklost. Voor we konden beginnen, wilden we er natuurlijk wel het een en het ander over weten. De workshop is een onderdeel van de jaarlijkse Erfgoeddag, die wordt georganiseerd door FARO. De techniek van het kantklossen ontstond in de 16^e eeuw. Tot het einde van de 19^e eeuw was dit uitsluitend handwerk. Als gevolg van de Industriële Revolutie wordt het nu machinaal gemaakt. Natuurlijk willen ze niet dat de ambacht 'kantklossen' vergeeten wordt. Daarom kreeg het zesde leerjaar deze workshop.

Zes dames kwamen vol enthousiasme de klas binnen. Ze hadden van alles meegenomen, dingen die bijna niemand in de klas ooit gezien had. Ze legden ons uit dat iedereen een klein slangetje mocht maken. Er kwam een dame per groepje van vier staan, zo kon iedereen vrij snel beginnen aan de opdracht. 'Kruisen, wringen, kruisen', dat was het enige wat we moesten onthouden. Eerst werd er nog een beetje bedenkelijk gekeken, werken met zoveel draden en klosjes,



hoe konden we dat nou tot een goed einde brengen. Eenmaal bezig werden we steeds enthousiaster. 'Wat is het leuk!' en 'Kunnen we dit iedere dag

hadden we 21 mooie slangetjes bij elkaar geklost. Iedereen was super enthousiast. Het is dus goed gelukt om dit Vlaamse erfgoed bekend en



doen?' hoorden we zeggen. Na een aantal uren met de handen gewerkt te hebben,

ook populair te maken bij de leerlingen.

Uit het 4de leerjaar: door juf Loes: Trefbaltornooi

Na de lange crisisperiode van corona begonnen eindelijk de grotere klas- en schoolactiviteiten terug te komen.

Zo kon het vierde leerjaar eindelijk dit jaar voor de eerste keer deelnemen aan het trefbaltornooi. Ze vonden dit allemaal heel spannend. Met heel veel zin begonnen de drie klassen aan dit sportief tornooi tegen de andere scholen.

Het was superleuk en op sommige momenten erg spannend. De klassen van de andere scholen waren dan ook sterke tegenstanders. Op het einde van de voormiddag was het tornooi afgelopen. Nieuwsgierig keken de leerlingen uit naar de eindstand.

L4B presteerde het beste voor onze school en haalde de bronzen plak binnen. Ook een dikke proficiat natuurlijk aan L4A en L4C. Ook zij deden het super. Deelnemen en plezier hebben blijft belangrijker dan winnen.



Kansarmoede op school: door directrice Heidi Cox (kleuterschool) en directeur Roel Truyers (lagere school) voor HAC

Kansarmoede op school? Wat kunnen we doen

DOOR JANA POUKENS - HAMONT-ACHEL

Armoede is een wereldwijd probleem. Maar hoe gaan we om met schoolgaande kinderen uit een kansarme omgeving? Hoe kunnen we ze tijdens de schooluren toch de beste mogelijkheden bieden en hoe pakt men dit het beste aan? HAC Weekblad legde het oor te luister bij kleuterschool en lagere school De Robbert in Hamont.

"Belangrijk om te weten is dat armoede niet enkel het financiële aspect betreft, het gaat eveneens over het emotionele en cognitieve onderdeel," vertelt Heidi Cox, directrice van kleuterschool De Robbert. "Klopt," vult Roel Truyers, directeur van de lagere school, aan. "Binnen het onderwijs zet ik graag kansarmoede onder gelijke kansen onderwijs. Krijgen alle kinderen in een school dezelfde kansen op goed onderwijs en welbevinden in combinatie met thuis? Is de thuissituatie voldoende ondersteunend, eerst en vooral op de primaire behoeften van elk mens en in tweede instantie op de secundaire behoeften om te komen tot het goede recht op onderwijs voor elk kind."

"Dit is niet altijd gemakkelijk te herkennen," vertelt Heidi. "Daarom is overleg met het schoolteam onmisbaar. We houden onze ogen en oren open voor deze problematiek, zonder vooroordelen, en we gaan hier discreet mee om." Bij de lagere school wordt er elke donderdagvoormiddag zorgceel georganiseerd, samen met directie, zorgcoördinator, zorgleerkrachten en het CLB waar problemen van kinderen ter sprake worden gebracht en specifieke handelingsplannen worden opgemaakt, al naargelang de problematiek. Kansarmoede is hier zeker een facet van. "Wanneer we dergelijke problemen opmerken en actie gaan ondernemen wordt ieder situatie, iedere leerling individueel bekeken. Er worden, indien nodig, handelingsplannen opgesteld waarbij contact met de ouders, contact met CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding) en eventueel andere instanties die hulp kunnen bieden centraal staat. Dit alles met het oog op het bieden van meer kansen voor het kind," aldus Roel.

"Uiteraard zetten we alles op alles om kinderen, zeker tijdens de schooluren, alle kansen mogelijk te bieden," vult Heidi aan. "Dit in de eerste plaats door een positief en veilig klasklimaat aan te bieden, maar het kan eveneens betekenen dat we een kindje, zo discreet mogelijk, voorzien van bijvoorbeeld een extra boterham of een warmer jasje. Daarnaast doen we ook mee het project 'Oog voor Lekkers' waardoor we eenmaal per week alle kinderen een stuk fruit kunnen geven."

Een andere verandering die de scholen hebben doorgevoerd is het vragen aan de kinderen om materialen van thuis mee te nemen. "Wanneer er in de klas gewerkt wordt rondom een bepaald thema, kan het voorkomen dat de kinderen gevraagd worden om iets van thuis mee te nemen. Omdat we vaststelden dat dit niet bij ieder gezin vanzelfsprekend is, doen we dit nu veel minder en vermelden we ook duidelijk dat de materialen, indien ze niet beschikbaar zijn, zeker niet aangekocht hoeven te worden."

"Tijdens de pandemie kwam de armoede bij sommige gezinnen beter aan het licht en werden leerkrachten ook gevoeliger gemaakt voor de armoede. Je merkte dit vooral bij het online leren. Je wil niet weten hoeveel kinderen en gezinnen er nog niet beschikken over een computer of laptop. Of hoeveel kinderen er niet beschikken over een ordentelijke plaats om hun huiswerk te maken," aldus Roel. Hij vervolgt: "Ons huiswerkbeleid is afgestemd op kansarmoede. Onze leerkrachten dienen rekening te houden met bepaalde thuis-situaties. De oudercontacten kunnen hiertoe ook bijdragen en ouders mogen ten alle tijde een



oudercontact aan vragen, al merken we hier dat de drempel nog steeds hoog is. We hebben een grote voorraad aan extra kledij, schoenen, boekentassen etc. om discreet tegemoet te komen aan bepaalde noden. De zorgcoördinator peilt dan weer naar het welbevinden d.m.v. individuele gesprekken. Wij komen tegemoet aan L.C.T.-materiaal bij gezinnen, wanneer we hier weet van hebben. Als directie neem ik verschillende gezinnen onder mijn hoede om hen te begeleiden in een breder perspectief. Dit zijn slechts enkele zaken waarmee we rekening houden en kunnen toepassen om de situatie van het kind te verbeteren."

"We leggen de focus voornamelijk op de zaken die wél kunnen, we benaderen alle kinderen met een positieve ingesteldheid. Ik denk dat dit één van de voornaamste dingen is die wij als schoolteam kunnen doen. We proberen op die manier een warme, stevige basis op te bouwen voor het kind, waardoor ze hopelijk meer kansen krijgen om te groeien en te ontwikkelen," aldus Heidi.

"We leggen de focus voornamelijk op de zaken die wél kunnen."

Het is duidelijk dat de schoolteams een bepaalde oplettenheid hebben ontwikkeld voor dit soort kwesties. Ze zetten binnen de schoolmuren alles op alles om kinderen een zo goed mogelijk kans te geven, zeker op het gebied van onderwijs. Kansarmoede blijft een delicate situatie, waarbij iedereen goed moet opletten waar men de norm legt, voor het kind, voor de ouders, voor alle betrokken partijen. Heidi: "We kunnen gelukkig rekenen op een ruim netwerk buiten de school om, zodat we ook doorverwijzingen kunnen doen als de situatie daarom vraagt." Roel: "Er is een citaat van de charismatische Nelson Mandela die ons vertelt: 'Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.' Onderwijs en opvoeding is ook het antwoord tegen de kansarmoede."

Wanneer we kinderen uit een kansarm milieu reeds op school verschillende uren goed onderwijs kunnen aanbieden zijn we reeds de eerste stap verder. Met een latere degelijke intrede in de arbeidsmarkt, met welk diploma dan ook, kunnen kinderen en families uit een negatieve spiraal geraken."

Goed onderwijs is het sterkste wapen waarmee je de wereld kan veranderen. Het is ook het beste antwoord tegen de kansarmoede.

Schoolregels in de Robbert: door zorgcoördinator Ilse

Kinderen hebben behoefte aan orde, regelmaat en voorspelbaarheid. Ze willen weten wat we van hen verwachten. Daarom zijn er regels, zowel thuis als op school. Regels zorgen voor rust en structuur en ze kunnen gedragsproblemen voorkomen. Natuurlijk is het belangrijk dat regels nageleefd worden en dat er consequenties zijn wanneer dit niet gebeurt.

Daarom zetten we onze schoolregels de komende periode extra in de kijker. We bespraken de regels nog eens in elke klas, maakten ze extra zichtbaar op school en we spraken binnen het team een eenduidige en consequente aanpak af.

Kinderen die zich niet aan deze afspraken houden, blijven tijdens een speeltijd binnen in de STOP-klas. Ze krijgen een rode kaart met meer uitleg mee om thuis te laten ondertekenen.

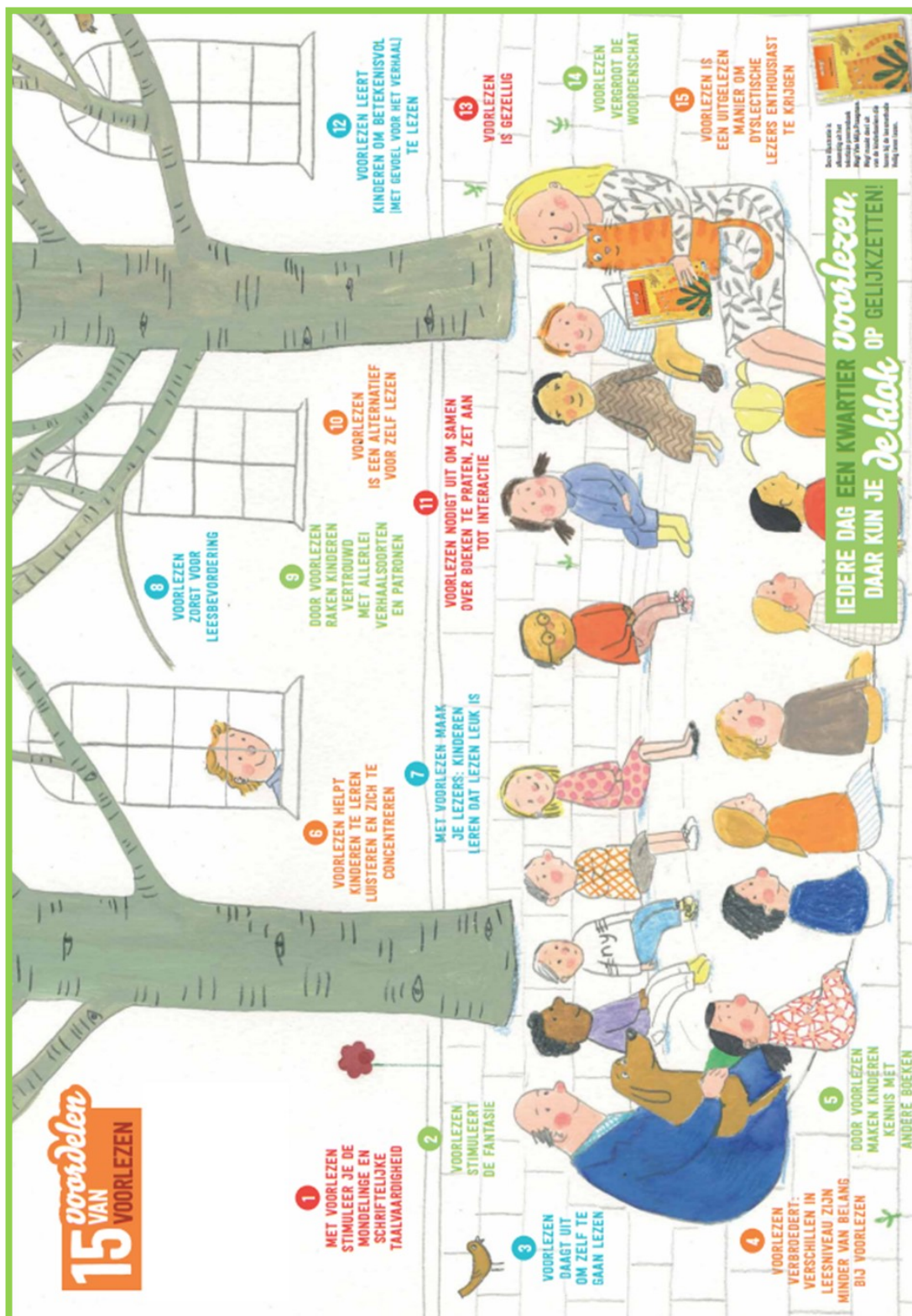
Schoolregels in De Robbert



Samen kunnen we zo zorgen voor een fijne sfeer in onze school.

Muzische opvoeding: door juf Carine: Vijftien voordelen van voorlezen

Weet je nog: In november vond onze Voorleesweek plaats. Als kers op de taart verscheen de tweede editie van Het kookboek van De Robbert. Voorlezen op De Robbert (of thuis) is een leuk moment op de dag en bovendien brengt het rust voor een kind. Het is belangrijk voor de ontwikkeling. Zo prikkelt voorlezen de fantasie en het ontwikkelt het taalgevoel. Ben je benieuwd naar alle voordelen van voorlezen? Bekijk dan de poster, print 'm uit en hang hem ergens op!



Nieuws uit het 2de leerjaar: door Juf Gerda: Lekker gezond!

Van 14 tot 25 maart werkten de leerlingen van het tweede leerjaar aan het project "Oog voor lekkers".

We leerden over gezonde voeding en maakten kennis met de voedingsdriehoek. Dit is een driehoek met een bol erlangs. Boven deze driehoek zie je een blauwe strook die ons vertelt: 'Drink vooral water want water is heel goed voor je lichaam'.

De driehoek heeft drie kleuren: donkergroen (heel gezond), lichtgroen (gezond) en oranje (hier mag je niet teveel van eten). Naast de driehoek staat een rode bol. Tegen alle voedingsmiddelen in deze bol zeggen we STOP. Hier eten we best zo weinig mogelijk van want het is ongezonde voeding.

Bij de driehoek staan ook hartjes. Het lachende, groene hartje staat bovenaan bij voeding waar we meer van moeten eten. Het droevige, oranje hartje staat onderaan omdat we er minder van moeten eten.

Elke dag kregen we een gezond tussendoortje. We aten fruit: een appel, peer of mandarijn. Ook groenten waren erbij: een wortel, mini komkommer of enkele snoeptomaatjes. Zelfs dronken we een keertje melk.

"Als je gezond bent, heb je 1000 wensen. Als je ziek bent, heb je maar één wens."

We speelden 'gezonde' spelletjes.

Bij de 'Proefkampioen' proefden we zoete, zure, zoute en bittere voedingsmiddelen. Sommige dingen vonden we niet zo lekker. Maar het was wel fijn dat bijna iedereen alles durfde te proeven. Er waren wel héél veel proefkampioenen in onze klas.

Bij een andere spel gingen we naar 'Het Land van Calcimus' waar de koning zich al een tijdje heel slapjes voelde. Wij probeerden zoveel mogelijk kracht- en Calcimuskaarten te

verzamelen zodat de koning door het gezonde eten terug fit werd. Het was ons gelukt en als beloning kreeg elke leerling een tattoo van Koning Calcimus.

Wat hebben we onthouden en willen we nog kwijt over 'Lekker gezond'?

Gezonde voeding is belangrijk.

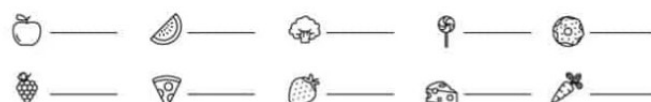
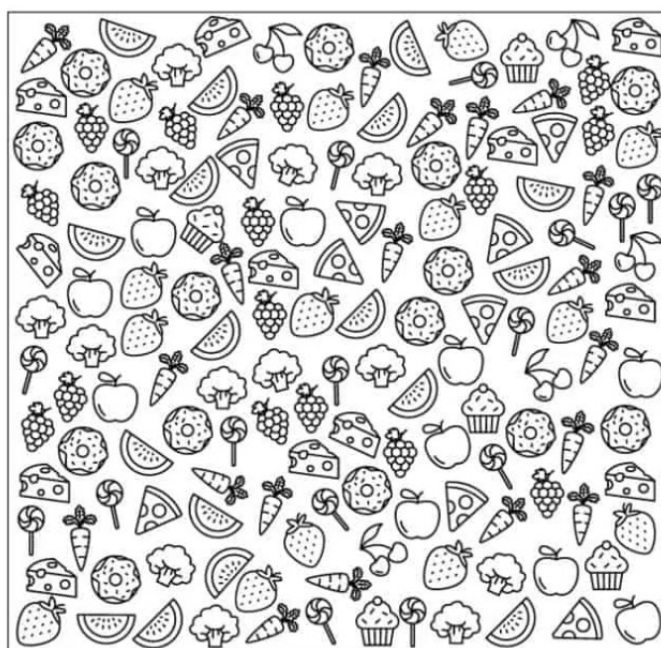
We kregen honger van al dat lekkers.

Het waren twee hele lekkere en leuke weken.

We willen dit nog wel eens een keer doen.

Vergeet ook niet te bewegen want ... bewegen is gezond (lied Kinderen voor kinderen).

Zoek je mee naar gezonde en ongezonde tussendoortjes? Tel ze.



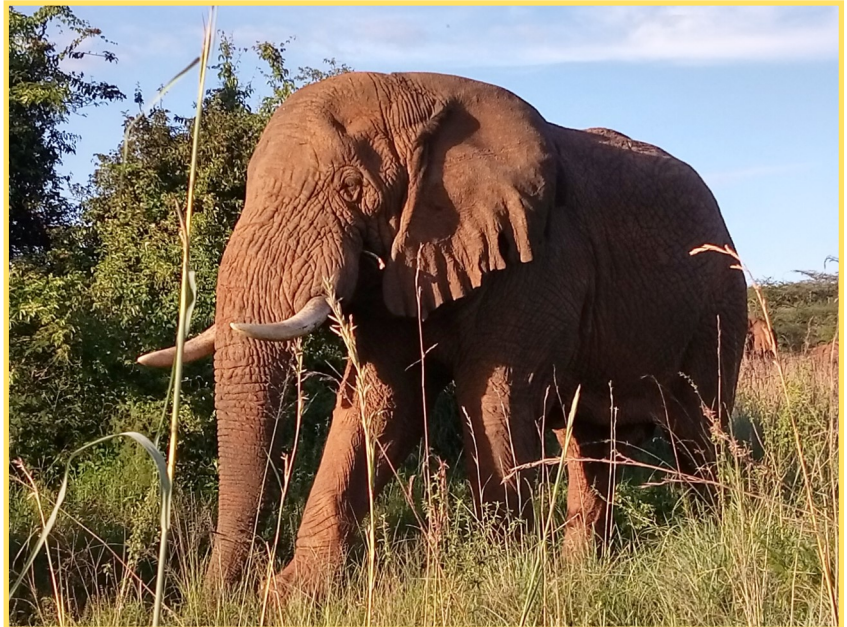
Nieuws uit het 1ste leerjaar: De wonderlijke wereld

In het eerste leerjaar hebben we dit trimester al heel leuke thema's gehad bij W.O.

Thema knabbel: We leerden over onze tanden. Hoe poets je goed je tanden. De voedingsdriehoek kennen we nu ook. Er zijn gezonde en minder gezonde producten. (maar wel lekker). De juffen hadden ook echte tanden bij, maar eveneens gipsen tanden en zelfs een kunstgebit.

Thema dromen: Zalig en lekker wegdromen in een stapelbed, een hangmat of een tent. We kennen nu de 4 slaapfasen.

Thema prikkelingen: We leerden over de 4 zintuigen. De juffen hadden voel- en geurdozen gemaakt. Er waren ook producten bij die we moesten proeven. En er was ook een doos met allemaal verschillende brillen die de kinderen mochten opzetten. Een leesbril, lasbril, veiligheidsbril, 3D bril, zonnebril, ... We hebben zelfs onze naam in braille gemaakt. De geluiden herkennen was niet altijd even gemakkelijk. Iedereen weet dat olifanten de grootste oren hebben, maar de wasmot, die op een vlinder lijkt, heeft het beste gehoor.



En wist je dat de giraf de langste tong heeft, wel 50 cm lang!



Nu zijn we met het thema 'geworteld' bezig. Dit thema gaat over zaaien, planten, ... En de andere thema's die nog gaan komen, verklappen de juffen nog niet.

Nieuws uit het 3de leerjaar: door juf Patty: trefbaltornooi

Joepie!!!

Eindelijk... na 2 jaar ons eerste uitstapje. Trefbaltornooi editie 2022. En of we er klaar voor waren!

Na een eerste controle van fietsen, al dan niet opgepompte banden, gesmeerde kettingen en kant en klare turnzakken, waren we klaar voor de fietstocht.

Met 60 enthousiaste en uitgelaten fietsers vertrokken we richting Achel. Fietstocht feilloos afgerond. Aankomst zonder brokken en stoten.

Onder het motto "meedoen is belangrijker dan winnen" vlogen we erin!

We hebben gestreden voor elke bal. We supporterden voor de andere klassen. We wonnen met gemak, soms ook met veel moeite. We speelden gelijk, maar af en toe moesten we ook het onderspit delven en verloren we sportief van een betere ploeg.

Maar het belangrijkste: we hebben hier allemaal zo erg van genoten. Het was een super toffe voormiddag.

En dat is wat telt.

Op naar de volgende keer!



Nieuws uit het 5de leerjaar: door juf Ilse: Prins carnaval in L5B

In de taalles leerden we over een haiku, elfje en limerick.

Onze prins carnaval van de klas Semm Nulens was een dankbaar onderwerp om een gedichtje over te schrijven.

Haiku:

Een haiku is een Japanse dichtvorm met een vaste structuur.

De haiku bestaat uit drie regels, waarbij de eerste regel vijf lettergrepen telt, de tweede zeven lettergrepen en de derde weer vijf lettergrepen.

De haiku is een dichtvorm waarbij het niet essentieel is dat de zinnen op elkaar rijmen.

**Sem dat is zijn naam
Hij is de prins carnaval
hij heeft gewonnen**

Amélie, Louis, Semm

Elfje:

de eerste dichtregel: een woord.

de tweede regel: twee woorden.

de derde regel: drie woorden.

de vierde regel: vier woorden.

de vijfde regel: één woord, dat het gedicht samenvat.

Semm

Is prins

Zeker dik verdiend

Hij maakte een legofilmpje

Carnaval

Lieke, Nina

limerick:

Het rijmschema van de limerick is a a b b a. De eerste, tweede en vijfde regel rijmen dus op elkaar, net zoals de derde en de vierde regel. In de eerste regel van een limerick wordt vaak een persoon en/of plaats geïntroduceerd. De laatste regel bevat bijna altijd een pointe.

Er was eens een prins carnaval in L5B

Die had een heel goed idee

Hij speelde met zijn legopoppetjes politie en boef

De politiehond zei regelmatig 'woef'

Hij was er heel creatief mee

Amélie, Louis, Semm



Spontane actie van onze leerlingen voor Afrikamarkt

We kregen een waardering mailtje binnen van één van de ouders. Het hoeft niet altijd kommer en kwel te zijn. *“Zo fijn dat de school veel waarde hecht aan projecten zoals de Afrikamarkt... het zet de kinderen aan tot nadenken... meevoelen ... en als team iets willen realiseren.”*

Deze jongens namen zelf het initiatief en willen graag een extra steentje bijdragen voor de Afrikamarkt. Ze timmeren in de loods van hun ouders knappe bloembakken van palettenhout.



Proficay Jens, Luuk en Dart uit klas L5A van juf Annick.



Enkele school mededelingen

1. 📍 SPONSORLOOP

De uitgestelde sponsorloop gaat eindelijk door op vrijdag 13 mei. Het startschot wordt gegeven rond 14.00. Maar (groot)ouders zijn reeds welkom op onze terreinen vanaf 13.30. Het cafetaria van de ouderraad is dan reeds geopend.

We hopen dat de gezelligheid van deze traditie weer van de partij is.

Sommige kinderen brachten reeds sponsorgeld binnen, voor de anderen rekenen we nog op een extra inspanning om sponsors te zoeken in de familie of kenniskring.

2. 📍 AFRIKAMARKT

Door COVID konden we ook onze gezellige Afrikamarkt enkele jaren niet laten doorgaan. Maar ze is nu ook opnieuw ingeroosterd. En dit op vrijdag 20 mei in de namiddag. De kinderen mogen dan hun eigen spulletjes of lekkere dingen aan elkaar verkopen voor een gunstprijs.

Ouders mogen ook grotere voorwerpen aanbieden. Deze worden in een gunstige prijs-categorie geplaatst en aan de man/vrouw gebracht.

Gelieve GEEN AFVAL of STUK SPEELGOED met je kind mee te geven. Wij dienen dit erna bij restafval te steken en dit kost een school veel geld.

Elke leerkracht spreekt nog in zijn/haar eigen klas af wanneer de spullen mogen meegebracht worden.

Ook (groot)ouders zijn welkom op deze namiddag. Maar de kinderen krijgen voorrang!

3. 📍 AFVAL EN FRUIT

De leerlingen van de school dienen alle papieren of plastieken verpakking van koeken e.d. terug mee huis te nemen. Ze steken dit terug in hun boterham- of koekendoos. Omdat we geen gratis vuilniszakken krijgen gaat deze afval terug mee naar huis, naar analogie van de meeste scholen. Er staan zo ook geen vuilnisbakken op de speelplaats. We merken alsmaar meer dat de kinderen hun afval weg gooien in de fruitbak.

Een fruitbak waar we trouwens weer geregeld hele stukken fruit in terug vinden. Soms kunnen we er een ganse fruitmand mee vullen. Zo jammer toch van deze gezonde en dure voeding.

Praat er over met je zoon of dochter. Geef hem/haar anders wat minder mee in een doosje.

LS DE ROBBERT

Kloosterstraat 6
3930 Hamont

Telefoon: (0032)11 44 55 61
E-mail:
secretariaat@derobbert.be

www.derobbert.be

**sportief en eigentijds
sterk in ICT
muzisch
bewogen team**



zorgzaam

groot in kleine dingen

Belangrijke data schooljaar 2021-2022

Schoolreis 3de	09 mei
Schoolreis 4de	09 mei
Sponsorloop	13 mei
Sportdag	19 mei
Afrikamarkt	20 mei
Studiedag	25 mei (leerlingen hebben vrij)
Hemelvaartsdag	26 mei (leerlingen hebben vrij)
Brugdag	27 mei (leerlingen hebben vrij)
Studiereis Brussel	03 juni (voor het 6de leerjaar)
Pinkstermaandag	06 juni
Schoolfeest	12 juni
Schoolreis 2de	13 juni
Schoolreis 6de	17 juni
Schoolreis 5de	23 juni
Schoolreis 1ste	28 juni
Begin zomervakantie	01 juli
